**江苏省普通高中星级评估**

**自 评 表**

（二星晋评）

|  |  |
| --- | --- |
| **学校名称** | **徐州京师未来实验学校** |
| **现有星级** | **无** |
| **校长姓名** | **张圣如** |
| **电 话** | **13921485579** |
| **学校地址** | **徐州市三环北路西段一号** |
| **学校网址** | **https://xzjswl.com/** |

**江苏省教育评估院制**

**填 写 说 明**

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。校长对本表信息的真实性、全面性负责，并签字承诺。

二、学校简况信息与数据截止日期为申报当月（如2021年申报时间为2021年11月），其他数据和信息应截止期为每年的8月底。

三、分项自评包括现状与成效、问题与不足、改进措施和目标，学校应围绕评价细则的要点客观自评，有序有据，简繁得当。达标程度不高的相关指标，其“问题与不足”的分析、“改进措施和目标”的制订不可缺少。

四、基础数据等需填写近3（学）年、近5年的相关数据，一般从申报数据截止当年或学年向前推算完整3年或5年，日历年度和学年度应统一口径，表中有具体说明的按说明填报（新建校根据实际情况填报）。如申报时的即时数据与上学期数据有差异且影响达标等级判断的，请在自评概述中说明。各类数据统计口径，如无特别说明，均按申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料须坚持少而精的原则，提供能佐证特色或释疑解惑的必要材料，直接附录在分项自评的“佐证要目”之后。其他可按需择要填在“佐证要目”中，具体资料留作现场考察时备查，或在“江苏省普通高中星级评估信息系统”中上传。

六、25条“自评结果”分别以A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。指标达成度评价规则：所有观察点均达到A级要求的为A；观察点存在不足但整体达标程度在60%以上，且无评价细则所指不达标问题的为B；整体达标程度低于60%，或存在细则所指C级问题任一条的为C。

七、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加篇幅。填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

八、页面规格统一为A4纸，文字栏字号、字体一般用小4号宋体，数据表格可用5号宋体；电子文本一律用word格式制作。所有内容应与“江苏省普通高中星级评估信息系统”上的一致（特殊情况须说明）。

**目 录**

**一、学校简况………………………………………**（1页）

**二、自评报告………………………………………**（2页）

**三、分项自评…………………………………………**（8页）

（一）办学条件……………………………………（8页）

（二）队伍建设………………………………………（26页）

（三）管理水平……………………………………（46页）

（四）素质教育……………………………………（60页）

（五）办学绩效……………………………………（89页）

**四、设区市教育行政部门审核意见…………………**（100页）

**一、学校简况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 曾用校名 | 无 | 办学时间 | 2015年3月 |
| 校长移动电话 | **13921485579** | 校长办公电话 | 无 |
| 学校校长办传真电话 | 无 | 现有星级评定时间 | 无 |
| 学校性质 | 民办 | 学校主管部门 | 徐州市教育局 |
| 获得二星时间 |  | 教职工总数 | 109 |
| 专任教师总数 | 94 | 职工总数 | 15 |
| 中学高级教师数 | 6 | 中级教师数 | 4 |
| 省特级教师数 | 1 | 中学正高级教师数 | 2 |
| 特级兼中学正高级教师数 | 1 | 地市级学科带头人数 | 2 |
| 高中班级数 | 19 | 高中生总数 | 903 |
| 上学年提供高考选科组合数 | 7 | 本学年开设高考选科组合数 | 9 |
| 生均校舍面积（平方米） | 21.35 | 生均宿舍面积（平方米） | 10.51 |
| 固定资产总值（元） | 20445572.83 | 生均仪器设备值（元） | 2608 |
| 上年度教育经费总收入（元） | 10172226.99 | | |
| 上年度财政拨款数（元） | 0 | | |
| 近5年净增专任教师数（人） | 62 | | |
| 近5年学业考试平均合格率（%） | 94.5% （按省考科目计算） | | |
| 近5年创建总投入（元） | 18089866.5 | | |
| 近5年新扩校园面积（平方米） | 0 | | |
| 近5年新增建筑面积（平方米） | 0 | | |
| 近5年新增设施设备总值（元） | 2355261.33 | | |
| 电子邮箱 | jingshiweilai@163.com | | |
| 微信公众号 | 徐州京师未来实验学校 | | |

**二、自评报告**

|  |
| --- |
| **江苏省教育评估院：**  为了我校可持续发展，办人民满意的教育，落实省委、省政府《关于新时代推进基础教育高质量发展的意见》《关于新时代推进普通高中育人方式改革和资源建设的实施意见》的精神，根据苏教基[2003]54号文件《关于开展普通高中星级评估的通知》的精神，按照《江苏省普通高中星级评估指标》，自2021年秋季起，我校积极开展省二星级高中创建工作，现二星级高中创建的工作情况，自评如下:  **第一部分 学校概况**  徐州京师未来实验学校创建于2015年3月，是徐州市委市政府携手北京师范大学批准成立的集初中、高中于一体的全日制完全中学,是徐州市政府重点引进的教育项目，到目前为止学校已走过整整六个年头。六年多来，学校锐意进取、不断创新，唱响了“创新——发展”的主旋律。学校的办学规模不断扩大，已由建校初期的6个教学班，发展成为现在的25个教学班。教职工队伍逐渐壮大，由原来的23人发展到现在的109人。其中特级教师1名，正高级教师2人，高级教师6人，中级教师4人，硕士研究生和在读硕士研究生共15人。在校生人数逐年增长，由建校初期的165人发展到现在的1147人（初中244人，高中903人）。自成立以来，建设与发展得到市委、市政府、市教育局的大力支持与关怀，徐州市委市政府、市委宣传部、市教育局等有关部门领导以及社会各界、各级领导专家多次莅临我校指导工作。  学校现占地面积68929平方米，生均校园面积60.1平方米，校舍建筑面积24489平方米，生均21.35平方米，宿舍建筑面积5152平方米，生均10.51平方米。教学区、运动区、生活区三区分开，各自独立，布局合理。  **第二部分：创建工作及成果**  2021年7月，学校紧紧围绕徐州市教育局“徐州基础教育学南通”的精神，聘请南通市省四星级高中名校长张圣如担任校长，全面管理学校，并引进南通优秀名师团队和优厚的教育教学资源。借助“学讲计划”的东风，实施具有京师未来特色的“限时讲授、合作学习、踊跃展示、总结提升”十六字课堂教学模式，打造高效课堂。在新高考方案实施后，积极开展“三新四行动”，促进教师研究新高考，领悟新课标，适应新课程，开展“读课标”、“说教材”、“研习题”和“做课例”的四项活动。坚持走“人无我有、人有我优、人优我特”的特色强校之路，全面实施“学生多元发展成才计划”。  学校不负政府和人民群众的厚望，传承、融合南通的优良办学传统，求真务实，励志创优，加快磨合队伍，推进管理创新，积极实施素质教育。学校先后获得“全国啦啦操大赛青少年自选组冠军”，“‘青年大学习’网上主题团课先进单位”和鼓楼区“五四红旗团委”等荣誉称号。在徐州市教育局举办的2020年“体育、艺术2+1项目”活动中，初中组、高中组分别获得全市团体二等奖，在第三届“太极杯”徐州市中学生篮球超级联赛中获得季军，在第四届“太极杯”徐州市中学生篮球超级联赛中获得亚军，在第六届“太极杯”徐州市中学生篮球超级联赛中获得冠军。  在2021-2022学年度第一学期期中“十校联考”中我校更是取得了优异成绩：高一英语、化学、生物、物理、地理等多门学科多名教师所教班级均分分别超过三星和四星级公办高中1至4所，高二语文、数学、生物、政治、历史、地理等多门学科多名教师所教班级均分分别超过三星级和四星级公办高中1至7所。为家长和社会交了一份满意的答卷，未来我们将继续加强精细化管理，努力将学生成绩提高上去，做到低进高出。  办人民满意的教育，提升办学品位，争创省四星级普通高中，是我们未来五年的发展目标。目前我们争创二星高中，学校的晋评创建工作得到了徐州市教育局的高度重视，在上级领导的热情关心和勉励下，抓住创建这一契机，广泛发动，凝聚人心，周密部署，有序推进，全校上下形成了同心同德创二星，群策群力谋发展的浓厚氛围。成立创建工作领导小组和“晋星工作办公室”，明确责任分工；分别召开师生动员大会，统一思想，达成共识；认真组织学习评估标准，对照排查不足和问题，落实整改措施。创建工作有力促进了学校的科学发展，办学水平将会进一步提升。  **一、进一步明晰办学理念，注重内涵发展**  学校秉承“为社会创办满意的学校，为学生开创美好的未来”的办学理念，凝炼出“放眼未来、追求卓越”的校训、“崇德、尚学、文明、和谐、创新”的校风、“修德、敬业、博学、善教”的教风和“勤奋、自主、合作、创新”的学风，努力办好人民满意的教育。  在明确的办学理念的指导下，学校努力践行徐州市委、市政府及市教育局“基础教育学南通，升学、素质双提升”精神，聘请南通市省四星级高中名校长张圣如担任校长，引入南通教育模式，加强“三风”建设，大力推进课程改革，扎实推进“学讲计划”，加强师资队伍建设，提升教育教学管理水平，提高教育教学质量，积极实施素质教育，丰富学校文化内涵，努力使徐州京师未来实验学校成为“学生、教师、学校共同成长、发展，具有鲜明特色的学校”。  先进的发展理念，明确的办学目标，注重内涵发展的办学思路，极大地增强了师生的凝聚力和学校的核心竞争力，成为学校在创建整改工作中的思想基础和不竭动力。  **二、不断加大基础建设投入，努力提升办学条件**  2015年建校以来，我校按照发展规划不断加大投入，努力改善办学条件，加快教育现代化步伐。对校园进行改造扩建等，包括操场改造、教学楼B座加固、教学楼B座四层塔楼办公室和卫生间的扩建、外墙粉刷、校舍改造，篮球场改造，增设笼式足球场，拓宽硬化校园主干道；学校建有能反映国学精粹特色、文化内涵丰富、造型别致、设计精巧的人文小景观；构建了学校艺术长廊、宣传橱窗、电子显示屏、校长寄语展板等文化组件。新设计建设了充满人文气息、美观大方的亭台、奇石、雕塑、草坪，既扩大了绿化面积，也让校园更加美观、大气、怡人，更加协调和谐，更有利于陶冶学生情操，使京师未来的校园成为一个名副其实的现代化、园林式的育人场所。  学校重视智慧校园建设和信息技术运用。先后为学校机房、教师办公室、实验室等投资添置教学用计算机等其他实验设备，为所有教室配备了电子白板等多媒体教学设施，实现了教育教学的现代化，满足了教育教学和师生发展的实际需要。目前，千兆进校，百兆进班，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室等。校园网覆盖所有教育教学和管理场所，建有网管中心1个，学生电脑房3个，配有学生用计算机178台，达到1台/6.44人的标准。所有教室及功能室均配置多媒体教学设备。  加大教学设施设备投入。学校配有物理标准实验室4个、化学标准实验室3个、生物标准实验室3个、理化生器材药品准备室各2个、生物标本室1个、通用技术教室1个。学校图书馆藏书73208册，生均63.83册。学生阅览室座位152个，座位数与学生数的比为1/7.55。校医务室48平方米。实验室、图书馆、医务室均有中级以上职称的专业人员。学校有300米标准跑道田径运动场及足球场，篮球场6片，排球场4片，羽毛球场2片，乒乓球台10张，体育运动设施齐全，器材充足。学校食堂建筑面积3980平方米，餐位1468个。   1. **全力加强队伍建设，打造优质师资团队**   重视队伍建设，提高干部素质。党支部书记、校长张圣如主持徐州京师未来实验学校工作，坚持社会主义的办学方向，全面贯彻党的教育方针，认真执行上级党委和教育行政部门的指示，落实立德树人根本任务。积极组织每月一次的党日活动，发现培养入党积极分子，张校长要求全体党员充分发挥党员的先锋模范带头作用，要求全体党员教师做到“使自己变得崇高；使自己变得强大；使自己变得规范；使自己变得高雅；使自己变得干练”。  自本学期9月1日开学，学校成立了以张圣如校长为组长的导护领导小组，教育教学管理全面实行导护制度，每天进行全校所有年级的课堂巡查。每天早上6:30张圣如校长和值班校干都会准时出现在学校大门口，迎接所有的走读生到校上课，6:50开始巡查班主任的到岗及班级卫生情况，7:10分巡查班级的早读情况。事事亲力亲为，率先垂范，得到师生和家长的一致好评。为了提高教师队伍的整体素质和领导水平，张圣如校长在2021年9月6日的全体教职工大会上要求所有教职工向校长室看齐。2021年10月15至17日，在张圣如校长的安排下，我校一行15名教师及中层干部先后到南通市省四星高中金沙中学、西亭高级中学、石港中学进行学习交流。听随堂课45节，参观了学校的食堂、宿舍、实验室等，听取了金沙中学薛校长、西亭中学栾校长的教育教学经验介绍，两校教师进行了热烈的交流讨论，收获颇丰。回校后，各部门负责人将此次参观学习的心得体会与教师进行了交流分享。  加强师资队伍建设，促进教师专业化成长。学校深刻地认识到，优秀的教师队伍是学校实现优质发展的第一资源，引进南通名师团队，特级教师1名，正高级教师2名，高级教师6名，他们分别是南通市、县区级学科带头人和骨干教师。同时不断加强师资队伍建设，通过“请进来，走出去”的方式，打造学习型团队，紧紧依托上级教育主管部门和各类师资培训机构，加强师德建设，抓好“青蓝工程”“师徒结对子”活动，加强校本培训，构建激励机制，积极开拓师资培训渠道，加大师资培养力度，切实促进教师专业发展，全面推进教师队伍建设，努力打造优秀教师团队。  为深化学校课堂教学，构建有效课堂，推动实施“限时讲授、合作学习、踊跃展示、总结提升”的十六字课堂教学模式，提升教师课堂教学水平，提升教育教学质量，学校开展了京师未来首届优课评比活动。全体教师积极参与、精心准备，通过全员参加初赛，选出优秀老师参加决赛，掀起了研究课堂教学的新高潮。本次优课评比为我校教师提供了展示自我的平台，增强了教科研氛围，形成了互相学习、共同进步的良好学术风气，促进了教师自身的专业成长。  由于措施得力，计划落实，我校教师队伍建设成效显著。六年来，先后有40多位中青年教师在国家、省、市级比赛评比中脱颖而出。目前已形成一支师德高尚、业务精良、奋发进取的教师群体，形成了以“学习型”“科研型”教师为龙头，中青年教师为中坚的特别能战斗的教师团队。  **四、坚持以德育为首，大力实施素质教育**  我校精心开创以“尊重个性，引导个性；共同进步，共同发展”为实施目标，以“师生齐心，梦想成真”为口号，以“用心沟通、以情动情；用身垂范，以行导行；用理疏通，以理服人；用史鞭策，以志励志”为方式，构建管理育人、教育育人、服务育人、全员育人、全程育人、全方位育人的“三育三全”特色，建立“导师制”德育管理机制，开展“三生三自”教育即生活德育、生命教育、生涯指导，自我管理、自我教育、自我发展。全校教职工人人做学生的成长导师，充分尊重信任学生，发掘学生的特点、优点和闪光点，为每个学生的成长发展提供有利条件，关注学生的精神生活质量与个性化学习需要，从导“学”走向既导“学”又导“行”，真正成为学生的人生成长导师，切实做到既教书又育人，构建起教职工人人成为导师、学生个个受到关爱的良好局面。  德育工作取得了显著成绩。近几年，全体学生操行评定优良率均在95%以上，毕业追踪调查满意率98%。  **五、练内功，学南通，扎实推进教学管理改革**  积极响应徐州市教育局提出的“基础教育学南通”的号召，我校引进南通专家管理团队，成立了以张圣如校长为组长的新课程改革实践领导小组，认真组织学习领会教育部《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，严格贯彻国家及江苏省课程计划及有关实施意见的要求。几位南通校长、主任和老师均来自南通市省四星级高中，有丰富的教学和管理经验，他们亲临一线，领导学校的教育教学工作。在他们的引领下，学校很快走上了具有南通教育特色的“京师未来快速通道”。  抓好队伍建设。几位校长个个以身作则，每天从黎明的迎早，到深夜下晚自习，校长们全身心投入学校教育教学管理工作中，风雨无阻，日复一日。“向我看齐”——在张校长号召下，全体中层管理人员和全体班主任老师全都能够早晨6:50前到校管理学生，早晨的教学区只有琅琅的读书声。  实施高效课堂教学模式。学校从狠抓教学常规入手，在课堂教学上，学习借鉴南通经验，结合我校学生实际，实施“限时讲授、合作学习、踊跃展示、总结提升”的十六字课堂教学模式。  实施有效集体备课模式。在教研和集体备课方面借鉴南通经验，结合我校教师实际，实行“初备定稿、主备发言、集体讨论、个人复备、教学实践、教学反思”的集体备课模式。  落实“四精四必”作业管理要求。在作业布置与批改上，借鉴南通的特色作业管理，提出“四精四必”的要求即“精选”“精练”“精批”“精讲”；“有练必躬”“有发必收”“有收必批”“有批必评”。让学生练的，老师必须自己先做；发给学生做的，必须在规定的时间收上来；收上来的作业，必须及时批阅；批阅的作业，必须认真讲评，真正让学生精练，有效练，提高作业的效率。  加强教学过程的全面督查工作。在教学常规管理方面，学校专门成立督导室，进一步实施教学常规管理的精致化。教务处、教科室、督导室、教研组长合作分工，每周一检查一周教案，每周五检查一周听课，每月1-2次作业检查，每天一次午练检查，并形成校长-教务处-督导室-年级主任-班主任的五级巡查课制度。所有检查有记录、有反馈、有整改并计入考核。  抓好学生行为习惯和学习习惯养成教育，强调“静、净、竞、敬教育”，即： 静能生慧——教室安静和谐，情绪宁静平和；净能生美——教室干净无污物，一心学习无杂念；竞能生优——踊跃展示，争先创优；敬能生德——尊师敬长，厚德载物。从入学年级起，狠抓习惯养成，要求做到：入则静、坐则习，情绪稳、讲效率；爱思考、重参与，多演练、记笔记；字工整、勿抄袭，错订正、常整理；遵法纪、守礼仪，有担当、不放弃。学生应该养成严谨的治学态度，要勤学好问，认真严肃地考虑自己的人生目标和未来对社会的责任，自觉地把个人的发展同家庭责任心和社会责任心紧密结合，使自己将来能成为建设祖国的合格人才。  **六、坚持科研兴校，提升办学水平**  我校始终坚持“科研兴教、科研立校”，以全面提高教师业务水平为目的，大力开展以校为本的教育科研活动。通过教育科研，努力探索提高教育教学质量的规律、途径和方法，为深入贯彻实施素质教育发挥积极的推动作用。  建立健全机构、制度。建校以来，我校形成了“教科室、年级组、学科组、备课组”为立体网络的教研机构，建立健全了教研活动制度，落实了有效措施，对在教研活动中成绩突出的教研组及个人给予表彰奖励。学校制定并通过了《徐州京师未来实验学校教科研奖励方案》《徐州京师未来实验学校教科研管理细则》《徐州京师未来实验学校优秀教科研先进个人评选办法》，对教师获奖或发表论文、教师承担研究课题等都予以奖励，激励教师围绕教育教学实践开展研究，提升水平，提高能力。  有效开展教研活动。学校通过专家讲座、教师论坛、教学反思、研课磨课、优课评比等多种形式，积极开展丰富多彩的教育教学研究活动，探讨教育教学中的各种问题，应用和推广教育教学研究成果，探索教学改革的新路子、新方法，广大教师教育科研能力和水平不断提高。  积极撰写教研论文。教学研究活动的开展使广大教师的业务水平、教学能力显著提高，六年来我校教师有数十篇论文在国家、省、市级及以上刊物发表，有30余篇论文在省、市级论文评比中获奖。在徐州市区的优质课、基本功大赛评比及教育部“一师一优课、一课一名师”活动中，多位老师获奖。  **七、办学质量逐年提升**  六年来，高考本科上线率逐年提高，本科录取率逐年提升，2018年本科上线比率为31.4%，专科以上总录取率为100%；2019年本科上线比率为30.4%，专科以上总录取率为100%；本科过线率超200%完成指标；2020年本科上线比率为52.3%，专科以上总录取率为100%。2021年本科上线率为64.3%，专科以上总录取率为100%。2018年，我校王荣天同学音乐双过线考取国家211重点大学——江南大学；2020年，我校总计13名艺术生，在高考中全部文化艺术成绩双过线；2021年，我校总计30名艺术生，在高考中全部文化艺术成绩双过线。学生综合素质评价合格率达100%。2018届、2019届、2020届学生参加学业水平测试取得了佳绩，一次性合格率分别达91.8%、96.9%和90.8%，信息技术合格率均为100%。  30多名学生获省、市级“优秀学生干部”“优秀团干部”“三好学生”等荣誉称号，在市级以上举办的艺术、体育、科技等各类活动中获奖数达100多人次。其中，我校刘涵宇同学在第十五届中国青少年艺术节山东快书专业比赛中获全国一等奖，并喜获第十六届中国公益盛典“徐州公益推广大使”称号。王艺霏同学在徐州市第二十一届运动会女子单打比赛中获得第二名，在2019年徐州市中小学生羽毛球比赛“12岁组女子单打”比赛中获得第一名。郑田雨萱同学在2019CCAT国际标准舞全国城市联赛—徐州站业余14岁女单摩登舞比赛中获得第二名的好成绩，另有多个班级获“徐州市先进班集体”和“五四红旗团支部”等荣誉称号。  **第三部分：存在的不足和今后发展的构想**  一、不足之处：  1．学校的基础设施设备还需进一步完善。比如部分功能教室、体育馆的建设等。  2．师资队伍建设还有待进一步加强。尤其是名特优教师的数量亟需提增。  3．学校特色建设水平还有待于进一步提高，特色发展需要进一步提炼、精纯。  4、各类评价体系有待进一步完善、落地。  二、今后发展构想：  总体构想：在全面落实省二星级高中评估标准各项要求的基础上，努力改善办学条件，更新发展理念，注重内涵发展，推进课程改革，提高教育质量，打造学校特色品牌，提高办学品位，争创三星级高中。  1．基础设施更加完善。继续加大投入，建设智慧化、数字化、人文化校园，建设最佳育人环境。  2．办学行为更加规范。在严格执行省厅“五严”及市教育局“十禁”要求的基础上，强化管理，优化过程，丰富办学内涵，提高办学水平。  3．办学成效更加突出。持续深化课程改革，促进教师队伍专业化发展，打造名师团队，深入推进素质教育，改革教育教学方式，不断探索高效教学新路径，努力提高教学质量，力争让全体学生成人成才，让更多的学生都能进入向往的大学深造。  4．办学特色更加鲜明。开发挖掘更丰富的特色教育资源，丰富体育特色课程体系和活动内容，加强体育教科研水平，提高群众性体育活动效益，健强学生体魄，提高学习效率，增强学生的纪律意识、合作意识、团队意识。  作为负责任有担当的教育人，我们深知，二星级高中的创建不是终点而是起点，为了学校更大的发展，京师未来将发奋图强，积极进取，进一步优化办学条件，美化校园环境，细化学校管理，深化改革创新，抓住发展机遇，规范办学行为，做到管理争先、质量争先、特色鲜明，进一步提升办学内涵，优质通过二星级晋评，两年后努力争创江苏省三星级普通高中，五年后争创四星级高中，开创学校发展新局面，办人民满意的教育。 |
| **法定代表人（签名）：**  **学校（公章）**  **年 月 日** |

注：学校自评报告是对学校近5年发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在5000字以内。

**三、分项自评**

**办学条件1-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **1**  **条** | **评估**  **指标** | **1. 学校独立设置。农村完全中学的高中班级需占一半以上。高中规模不少于24个班，平均班额达标。生均占地面积不少于30平方米（老城区学校不少于25平方米）。生均校舍建筑面积（不含宿舍）不少于15平方米。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）学校为专门举办高中学历教育的独立法人，校区独立。完全中学、十二年一贯制学校应有高中分设的3年规划且开始实施。  （2）高中办学规模适度，一般在8～16轨之间，各年级班均学生不超过50人。  （3）生均校园占地面积不少于30平方米（规划定点老城区学校不少于25平方米）。暂不达8轨的独立高中，学生总数按设定。  （4）生均校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于15平方米，维护保养及时。  （5）智能安防系统覆盖学校主要场所，与区域行政部门数据同步，与当地公安部门安全防范系统互联互通。模（不少于8轨）及额定学生数计算。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **1.1学校独立设置。**  2015年3月, 徐州市教育局积极响应国家号召，经徐州市市委市政府引进，与北京师范大学共同携手，创办了徐州京师未来实验学校，学校是集初中、高中于一体的全日制完全中学。我校地处徐州市鼓楼区，坐落于闻名遐迩的楚汉古战场九里山麓，毗邻国家4A级景点龟山汉墓。  **1.2规模不少于24个班，平均班额不超过50人。**  学校现有教学班25个。其中，初一年级2个班，初二年级2个班，初三年级2个班；高一年级有9个班，高二年级有7个班，高三年级有3个班。初中在校生244人，班均40.7人；高中在校生903人，其中：高一年级442人，班均49.1人；高二年级306人，班均43.7人；高三年级155人，班均51.7人；在校学生1147人，平均每班45.88人。  **1.3生均占地面积不少于30平方米（老城区学校不少于25平方米）。**  学校占地面积68929平方米，在校学生1147人，生均面积60.1平方米。  **1.4生均校舍建筑面积（不含宿舍）不少于15平方米。**  1.校舍建筑面积为24489平方米（不含学生、教工宿舍），生均21.35平方米。学校现有教学楼3栋，综合办公楼1栋，学生公寓楼2栋，学生食堂1栋。  2.学生宿舍楼两幢，总面积为5152平方米，（现有住宿生490人），生均宿舍建筑面积为10.51平方米。  3.学校食堂总面积为3980平方米，其中厨房面积1040平方米，餐厅面积2612平方米，饭厅配有餐桌367套，1468个餐位，可供1468人同时就餐，座位数与在校生就餐人数之比1.28：1，与住校生就餐人数比为3:1，餐位能满足全校教师、学生的就餐需求。  **1.5智能安防系统覆盖学校主要场所，与区域行政部门数据同步，与当地公安部门安全防范系统互联互通**  我校人工智能、大数据、云计算等现代信息技术呈现于整个办学过程和所有教学教育环节，应用人机对话进行学生心理素质测评、课外知识阅读、阶段质量检测分数统计、教学设计分享都变得“智能化”，班级教学因为人工智能技术的运用，照顾到每个学生的学习情况，变得更加“个性化”；规则公开透明、成绩准确公平；校园计算机管理系统、音响自控系统、安保监控及防盗报警系统等智能控制系统，使学校的办学过程运行的有序而高效。学校安防系统能够遍布整个校园，监控摄像头全覆盖，无死角，与徐州市教育安保中心数据同步，及时沟通信息，通报学校安保情况，同时也能及时了解上级关于安全保卫工作的指示，以便快速落实，学校也同当地九里派出所建设了CK报警系统做到了信息互联互通。  校园布局合理，已形成相对独立的教学区、运动区和生活区。场地开阔，环境优美，各类设施设备配套齐全，为学生营造了安全、舒适的学习、运动、生活环境。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |

**（2）基础数据**

**1-1-1学生数统计一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **年级** | **初中** | | | **高中** | | | | | | |
| **在校**  **生数** | **班级**  **数** | **班均**  **生数** | **年级** | **计划**  **数** | **在籍**  **生数** | **在校**  **生数** | | **班级数** | **班均生数** |
| **2021**  **-2022** | 初一 | 95 | 2 | 47.5 | 高一 | 450 | 442 | 442 | | 9 | 49.1 |
| 初二 | 68 | 2 | 34 | 高二 |  | 306 | 306 | | 7 | 43.7 |
| 初三 | 81 | 2 | 40.5 | 高三 |  | 155 | 155 | | 3 | 51.7 |
| 合/均 | 244 | 6 | 40.7 | 合/均 |  | 903 | 903 | | 19 | 47.5 |
| **2020**  **-2021** | 初一 | 76 | 2 | 38 | 高一 | 320 | 310 | 310 | | 8 | 38.6 |
| 初二 | 78 | 2 | 39 | 高二 |  | 159 | 159 | | 4 | 39.8 |
| 初三 | 74 | 2 | 37 | 高三 |  | 121 | 121 | | 4 | 30.3 |
| 合/均 | 228 | 6 | 38 | 合/均 |  | 590 | 590 | | 16 | 36.9 |
| **2019**  **-2020** | 初一 | 78 | 2 | 39 | 高一 | 160 | 163 | 163 | | 4 | 40.8 |
| 初二 | 75 | 2 | 37.5 | 高二 |  | 123 | 123 | | 4 | 30.8 |
| 初三 | 162 | 6 | 27 | 高三 |  | 74 | 74 | 2 | | 37 |
| 合/均 | 315 | 10 | 31.5 | 合/均 |  | 360 | 360 | 10 | | 36 |

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近3个学年度，下同

**1-1-2校舍面积一览表** 面积单位：平方米

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **现 有**  **校 园**  **总面积** | **现有校舍**  **建筑**  **总面积** | **教工宿舍**  **建筑面积** | **学生宿舍建筑面积** | **教学用房总面积** | **生均校园面积** | **生均校舍建筑面积** |
| **（以实际在校生数计算）** | |
| 68929 | 24489 | 0 | 5152 | 15274.85 | 60.1 | 21.35 |

注：核算生均资源时，如高中非独立校区，完全中学、十二年一贯制学校需将在校生全额纳入基数。已经使用待办土地证的面积、建筑工程已经封顶的校舍均可全面积纳入生均资源计算。生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房、商业用房等建筑的面积。计算相关生均资源时需将其他非高中学生统计在内。下同

**1-1-3各类用房数据一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **建筑名称** | **数量（个）** | **建筑面积** | **竣工年月** | **是否计入年报数** | **备注** |
| （一）教学及辅助用房（14143.85平方米） | | | | | |
| 普通教室 | 30 | 4153.42 | 2000.3 | 是 |  |
| 普通实验室 | 10 | 4459.9 | 2008.8 | 是 |  |
| 创新实验室 | 1 | 98.37 | 2008.8 | 是 |  |
| 探究实验室 | 1 | 98.37 | 2008.8 | 是 |  |
| 其它实验室 | 1 | 98.37 | 2008.8 | 是 |  |
| 图书阅览室 | 4 | 449.8 | 2008.8 | 是 |  |
| 微机室 | 3 | 295.11 | 2008.8 | 是 |  |
| 通用技术室 | 2 | 196.74 | 2008.8 | 是 |  |
| 各类专用教室 | 6 | 499.2 | 2008.8 | 是 |  |
| 体育馆 | 0 | 0 |  | 是 |  |
| 卫生室 | 1 | 48 | 2008.8 | 是 |  |
| （其它） |  | 3746.57 |  | 是 |  |
| （二）办公用房（1131平方米） | | | | | |
| 行政办公室 | 5 | 181 | 1983.4 | 是 |  |
| 教师办公室 | 10 | 950 | 2015.8（加固） | 是 |  |
| （其它） |  |  |  |  |  |
| （三）生活用房（9132平方米） | | | | | |
| 教工宿舍 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 学生宿舍 | 1 | 5152 | 200707 | 是 |  |
| 食堂 | 1 | 3980 | 200707 | 是 |  |
| （其它） |  |  |  |  |  |
| 其它用房（平方米） | | | | | |
| 传达室 | 1 | 50 | 2015.8 | 是 |  |
| 配电室 | 1 | 32.15 | 2000.3 | 是 |  |
| 合计 | **/** |  | **/** |  | **/** |

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.组织机构代码复印件 | 机构代码 | 2021.12 | 是 |
| 2.近三年教育行政部门下达的高中招生计划电子文本 | 招生计划 | 2021.12 | 是 |
| 3.近三年录取实际录取名册 | 名册 | 2021.12 | 是 |
| 4.学校总平面图复印件 | 平面图 | 2021.12 | 是 |
| 5.校园建筑部分图片 | 图片 | 2021.12 | 是 |

**办学条件1-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **2**  **条** | **评估**  **指标** | **2. 有足够的理、化、生等实验室，能按课程标准开齐全部实验。实验器材充足，能开出2人一组的分组实验。按标准配齐配足音乐室、美术室等专用教室，设施设备齐全。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）8～12轨制高中学校的理、化、生普通类标准实验室按4、3、3配备，或按照规范选科状态和开齐开足实验教学要求调整相关实验室数量，总数不少于10个。高中12轨制以上的学校，每增加2轨，理、化、生实验室总数需增加1个。  （2）有规范的仪器室、药品室、准备室以及标本室等，有危化品专用存放场所，有充足的实验器材、耗材，能满足2人一组的分组实验需求。  （3）8～12轨制学校需配备音乐、美术专用教室各2个，教具设施齐全，满足课程开设需要。办学规模每增加4轨，需增加音乐、美术专用教室各1个。  （4）8～12轨制学校至少配备2个通用技术实践室，每增加4轨，通用技术实践室总数需增加1个。  （5）有探究、创新、数字实验室等，但不抵算普通类标准实验室、专用教室、通用技术实践室。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **2.1有足够的理、化、生等实验室，能按课程标准开齐全部实验；实验器材充足，能开出2人一组的分组实验。**  学校配有物理标准实验室4个，化学标准实验室3个，生物标准实验室3个，探究实验室、创新实验室、数字实验室1个，理化生器材药品室各2个、准备室各1个、生物标本室1个、通用技术实践室1个、信息技术教室3个。实验室设备、药品品种齐全，能按照新课程标准要求开足全部实验课，学生分组实验具备2人一组的条件。实验室制定了完善的管理制度，包括《徐州京师未来实验学校理化生实验室管理制度》《徐州京师未来实验学校通用技术实验室管理制度》《徐州京师未来实验学校实验员管理职责》、《徐州京师未来实验学校学生实验守则》、《徐州京师未来实验学校学生安全实验守则》《徐州京师未来实验学校危险品管理制度》、《徐州京师未来实验学校仪器室管理制度》、《徐州京师未来实验学校准备室管理制度》等，对仪器使用、设备维修、实验规范、安全、卫生等进行严格管理，责任到人。实验室台账齐全清晰，管理部门每周进行一次检查，作详细记录，对出现的问题及时进行通报、整改。  **2.2按标准配齐配足音乐室、美术室等专用教室，设施设备齐全。**  学校有音乐室、美术室、舞蹈室、录播室。其中音乐标准教室2个，配有钢琴、电子琴、音响、电视机等设备；美术标准教室3个，配有展示台、静物台、写生灯、石膏像、画板、画架等教具；舞蹈教室1个，配有形体训练设备及音响设备；录播室1个，为教师提供优质资源存储和共享、交流。另有音乐、美术器材室各一个。学校制定了《徐州京师未来实验学校音乐教室管理制度》、《徐州京师未来实验学校美术画室管理制度》、《徐州京师未来实验学校舞蹈教室管理制度》等相关管理制度，为学生的特长发挥和个性发展提供了良好的条件。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-2-4实验室等** | | | | | | | | |
| **实验室**  **类别** | **类别/数量** | | | | | **仪器**  **室数** | **准备**  **室数** | **备注** |
| **普通类** | **数量** | **创新类** | **数量** | **合计** |
| 物理实验室 | 物理实验室 | 4 | 数字 | 1 | 5 | 2 | 1 |  |
| 化学实验室 | 化学实验室 | 3 |  |  | 3 | 2 | 1 |  |
| 生物实验室 | 生物实验室 | 3 |  |  | 3 | 2 | 1 |  |
| 通用技术实践室 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 加工维修室 |
| 信息技术教室 |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |
| 生物标本室 | 标本室数： 1 标本室数：标本数（件）：82 | | | | | | | |
| （其它） | 地理实验教室 1 | | | | | | | |

注：①“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量；②完全中学、十二年一贯制学校初中班级配备的实验室、专用教室等必须分开统计

**1-2-2 音、美专用教室统计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级情况** | | | | **音、美、通用技术专用教室情况** | | |
| **年级** | **班级数** | **年级** | **班级数** | **专用教室**  **类别** | **数量** | **备注** |
| 初一 | 2 | 高一 | 9 | 音乐室 | 2 |  |
| 初二 | 2 | 高二 | 7 | 美术室 | 3 |  |
| 初三 | 2 | 高三 | 3 | (其它) | 1 | **舞蹈教室** |
| 合计 | 6 | 合计 | 19 |  | 1 | **通用技术实践室** |

注：完全中学、十二年一贯制学校初中班级配备的实验室、专用教室等应分开统计

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.音乐教室设备、器材一览表 | 设备、器材 | 2021.12 | 是 |
| 2.美术教室设备、器材一览表 | 设备、器材 | 2021.12 | 是 |
| 3.通用技术教室设备、器材一览表 | 设备、器材 | 2021.12 | 是 |
| 4.信息技术教室设备、器材一览表 | 设备、器材 | 2021.12 | 是 |
| 5.多媒体教学设备统计表 | 设备、器材 | 2021.12 | 是 |
| 6.舞蹈教室设备、器材一览表 | 设备、器材 | 2021.12 | 是 |
| 7.电子技术教室、器材一览表 | 设备、器材 | 2021.12 | 是 |
| 8.地理教室设备、器材一览表 | 设备、器材 | 2021.12 | 是 |
| 9.化学危险品仓库图片 | 图片 | 2021.12 | 是 |

**办学条件1-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **3**  **条** | **评估**  **指标** | **3. 按标准配备专用计算机教室，电脑数量能满足学生使用需求。数字化教育教学资源丰富，多媒体设施设备充足。智慧校园建设有规划，有实施，成效明显。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）专用计算机教室数量按班级数10:1配置，在校学生数与网络环境下学生正常使用的计算机数（含计算机教室、普通教室、各专用教室、电子阅览室的计算机）之比为6:1，达到江苏省中小学智慧校园建设标准。  （2）教室及各类专用教室均有先进的多媒体交互设备，依托区域在线教育教学资源平台和现代化手段实现课堂教学信息化。  （3）有效实施智慧校园建设规划，千兆进校、百兆进班，有适应需要的集成平台、数字资源、智能终端、网络与信息安全管理系统。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **3.1按标准配备专用计算机教室，电脑数量能满足学生使用需求。**  学校在徐州市政府的大力支持下学校教育资金投入逐年加大，教育教学设施设备配套合理配置完善；专用计算机教室等设施设备齐全，电脑数量能满足教育教学活动和师生学习需要。  学校供学生使用的计算机数量充足，使用率高并保证全部正常使用，现有计算机网络教室3口，班级数量与计算机教室数量比为8.33:1，学校能够按照《江苏省中小学智慧校园建设标准》的要求配备计算机；学校目前有学生用计算机178台，除计算机房配备外，各专用教室、阅览室都配备了计算机，机生比为6.44:1.在计算机信息教学与其他学科的融合教学时能满足一人一机的作为。  **3.2数字化教育教学资源丰富，多媒体设施设备充足。**  学校拥有丰富的数字化教育教学资源。充分运用国家教育资源服务公共平台、国家教育管理服务公共平台、徐州市网络教研空间，进行教师专业化研修；购买高考资源网为师生备课、组卷、深化学习提供平台；利用好分数大数据网络阅卷平台等等，学校拥有丰富统一的数据共享平台和综合信息服务平台，初步形成信息获取和信息产生的具有时空性、透明性和智能性等特征的泛在环境：教学资源的泛在性、信息设备的泛在性、学生需求的泛在性、学生行为的泛在性、师生应用的泛在性，全面提升师生的信息素养，再把人工智能、大数据、云计算、智慧课堂呈现于教育教学过程中，为学生高效学习及个性化发展、教师的专业化成长及因材施教分层教学提供强有力的技术、资源、平台支撑。  学校自2018年以来陆续升级校园网、网络中心、学生机房、教室多媒体、录播教室等硬件设备以及相关应用软件。学校信息化建设已形成了覆盖主要教育教学和管理活动场所、集管理与教学于一体的数字化校园。校园网千兆光纤接入，校内主干速率达到1000Mbps，100M交换到桌面，拥有有线与无线双网覆盖的网络环境，覆盖学校每口教室、办公室、实验室、图书阅览室、专用教室、宿舍等场所。  学校为每位教师配备了高配置办公电脑，为各处室、多媒体录播室、课件制作室等功能室配备台式电脑115台，师机比1：1.22。学校对每口教室多媒体设备进行全面升级，淘汰了原有的投影仪、电脑等多媒体设备，升级互动式65寸触摸式教学机、视屏展台等设备，确保课堂教育教学效率的有效提高，能充分满足教育教学活动的需求，实现办公、教学一体化、数字化、信息化。每个功能室有专人管理，使用有登记，维护有记录，购置账目规范齐全。  **3.3智慧校园建设有规划，有实施，成效明显。**  根据教育部《教育信息化“十四五”规划》和《省政府办公厅关于推进智慧教育的实施意见》、《江苏省“十四五”教育发展规划》《徐州市中小学智慧校园建设指导意见（试行）》等文件精神，结合我校信息化建设发展实际，学校逐步升级改造现有信息设备，目的就是通过大数据、人工智能、物联网、云计算、虚拟化等新技术改变教职工、学生和校园资源的交互方式。智慧校园建设主要从智慧环境（校园网络、信息终端、智慧教室、信息安全、智能安防）、数字资源（教育资源平台、网络学习空间、电子期刊图书、家校互动、网络研修、网络选修课）、应用能力（学生发展、教师发展、信息化领导力）、融合创新（智慧教学、管理、服务）、支撑保障（组织领导、经费保障、制度建设）、特色发展（创新、前沿）六个方面着手，利用云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等信息技术，基本建成了以移动终端、智慧教学、智慧教育云等为主要标志的系统集成平台智慧校园环境（千兆进校百兆进班、有线和无线双网全覆盖的网络环境、智慧教室、学生移动终端、自动录播室、智能安防等），实现网络化、数字化、个性化、终身化的智慧教育数据集成平台教学环境（建立智慧课堂示范点，开展在线课堂、录播、翻转课堂、移动APP教学等新型教学模式和新型载体的课堂试点示范应用等）和覆盖全校园、一体化的信息集成平台智慧管理系统（师生评价科研平台、资产智慧化管理等），扩大优质资源覆盖面，推进信息技术与教育教学、管理的深度融合，提高教育教学质量，提升教育治理水平，促进教育公平和优质均衡发展，培养适应“互联网+”和智能化信息生态环境，具有较高品质和较强实践创新能力的现代化人才。智慧校园制定建设规划合理，将有利于促进了我校课堂教学改革的实施。  我校人工智能、大数据、云计算、网络与信息安全管理系统等现代信息技术呈现于整个办学过程和所有教学教育环节，应用人机对话进行学生心理素质测评、课外知识阅读、阶段质量检测分数统计、教学设计分享都变得“智能化”，班级教学因为人工智能技术的运用，照顾到每个学生的学习情况，变得更加“个性化”；规则公开透明、成绩准确公平；校园计算机管理系统、音响自控系统、安保监控及防盗报警系统等智能控制系统，使学校的办学过程运行的有序而高效。学校办学过程中人工智能的呈现在提高教学效率和真正实现因材施教上的作用凸显：学校空间的利用率、学校时间的弹性化大幅度提升；学校的“精准教育”通过“精准定位”为学生的成长提供“精准发展”，带来真正的“个性化教育”；满足学生的个性化需求，形成个性化的知识体系；教师可以利用人工智能技术和大数据，更加精细、精准地了解学生特点、个性和需要，更好地了解更“真实”的学生和教育。现代教育技术对教师个性化发展、为实现学生个性化成长，形成强有力的支撑。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**智慧校园建设情况统计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校内网络主干  速率（Mbps） | 2000M | | 无线网是否覆盖校园 | | 是 |
| 校园网络应用功能  （打“√”） | 访问代理 | 文件传输 | Web浏览 | 电子邮件 | 智能服务 |
| √ | √ | √ | √ | √ |
| 校园网络终端数 | 329 | | 多媒体网络教室数 | | 36 |
| 教工用电脑数 | 115 | |
| 学生用电脑数（台） | 178 | | 生机比 | | 6.44:1 |
| 实际在校生数 | 初中 | 244 |
| 高中 | 903 |
| 总数 | 1147 |

注：学生用电脑数专指计算机教室和其他学生活动场所配置的电脑总数。计算生机比时不含教师用电脑和各部门科室辅助教育教学用电脑的数量。学生数指实际在校生数

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.学生电脑统计表 | 学生电脑 | 2021.12 | 是 |
| 2.教师电脑领取表 | 教师电脑 | 2021.12 | 是 |
| 3.智慧校园材料 | 智慧校园 | 2021.12 | 是 |
| 4.接入互联网合同 | 网络速率 | 2015.09 | 是 |

**办学条件1-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **4**  **条** | **评估**  **指标** | **4. 图书馆、阅览室开架借阅。生均藏书量及期刊种类达二级馆要求，年生均购书不少于1册。有较丰富齐全的与现行教材配套的数字化教学资源。阅览室座位不少于学生数的1/10。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）8轨制学校的图书馆使用面积不少于1000平方米，10轨制以上学校的图书馆使用面积应根据在校生的实际使用需求增加。  （2）生均纸质藏书不少于50册，供学生阅览的期刊种类较为丰富。定期采购新书，年生均新购图书不少于1册。  （3）图书管理智能化，实行开架借阅，年生均借阅图书20册以上。举办新书推荐、读书交流等活动，定期发布借阅数据分析报告。  （4）服务新课程改革的数字化教学资源较丰富，能支持教师进行信息技术环境下的教学设计、课堂教学、教研活动，支持学生自主学习、交流分享，确保网络安全、健康使用。  （5）阅览室座位数不低于学生数的1/10，学生可阅读报刊种类多样，电子阅览室电脑不少于60台，在线阅读资源丰富。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **4.1学校图书馆建筑面积1730平方米，符合实际使用需求。**  学校历来重视学校图书馆的育人功能，强化图书馆的内涵建设与学校文化建设的结合，积极开展“书香校园”系列活动，认真组织各种读书活动与征文活动。学校图书馆建筑面积1730平方米，是江苏省一级图书馆；图书馆实行开放式、自动化管理，图书流通率、利用率高；规章制度完善，信息化管理模式完备；服务意识明确，师生图书馆的价值意识不断增强。现为“徐州市一级图书馆”。  **4.2图书馆、阅览室开架借阅**  图书馆设施设备齐全先进，全馆实现管理自动化，实现网上资源共享。教师阅览室1个，学生阅览室4个。学校购买了图书管理系统，图书借阅、登记、查询实现计算机管理，图书馆、阅览室实行开架借阅，有效提高了图书和期刊的借阅流通量。 学校积极响应上级相关文件精神，鼓励学生多读书，读好书，开展多种形式的读书活动，既按班级排好阅读课，定课时定年级全天开放，又利用课外活动和休息期间开放，这有效促进了学生素质的提高。同时，图书馆每周利用校园广播系统向师生荐读优秀作品，充分利用信息技术手段向师生推送馆藏书籍的信息和概要。定期通过校园网络平台发布图书借阅数据分析报告，为学生借阅书籍提供参考。  **4.3生均藏书量及期刊种类达二级馆要求，年生均购书不少于1册**  学校购买了图书管理系统，图书借阅、登记、查询实现计算机管理，图书馆、阅览室实行开架借阅，有效提高了图书和期刊的借阅流通量。近三年图书流通率达28.5%,生均年借书约21.1册。达到了年生均购书不少于1册的标准,及时向学生进行新书推介。每购置一批新书，图书室会利用门口宣传栏，向学生介绍新书情况，欢迎学生借阅。学校三年来购置新书达6.4万册，生均购书为21.3册。  **4.4有较丰富齐全的与现行教材配套的数字化教学资源**  为适应网络环境下的教育教学工作，学校大力开发利用数字化教育资源，以满足教育教学的需求。主要从以下几个方面做的：一是数字教育资源建设集成化。学校将教学内容与教学资源以课程为单位进行整合，借助数字化集成中心，形成系列化的资料库，以满足教师教学需要。二是数字化教育资源的标准化。主要是为不同教师提供的易于操作使用的环境标准、开发技术标准和资源分类标准。以期实现学校课程教学资源的体系化，提高教学资源的组织性、合理性和利用率，从而为全校师生提供丰富的教学服务。三是将数字化教育资源形成共享化。学校通过各种方法、技术和策略，将网上分布的教育资源提供给师生，营造具有我校教育特征的互学共进的良好氛围。通过数字化教育资源的开发，让教师的专业得到发展。一是学校规定每一老师每年至少参与一项数字化教育资源的开发和研究，并在年终时进行个性化的评定与考核。二是建立专业课程组，以团队的形式集体开发数字化教育资源，教师每学期必须开设2节运用数字化资源的示范课。目前我校教师在教学设计、课堂教学、教研活动中能充分利用校园网络技术、数字化教育资源进行教育教学活动。学校充分数字化教学资源支持学生自主学习，交流合作，共享学习成果。  学校建立了网络安全措施，确保网络安全，学生健康使用。目前在信息化校园的建设过程中，学校积累了充足的与现行教材相配套的音像资料，学校拥有丰富统一的数据共享平台和综合信息服务平台，初步形成信息获取和信息产生的具有时空性、透明性和智能性等特征的泛在环境：教学资源的泛在性、信息设备的泛在性、学生需求的泛在性、学生行为的泛在性、师生应用的泛在性，全面提升师生的信息素养，再把人工智能、大数据、云计算、智慧课堂呈现于教育教学过程中，为学生高效学习及个性化发展、教师的专业化成长及因材施教分层教学提供强有力的技术、资源、平台支撑。  **4.5阅览室座位不少于学生数的1/10**  学生期刊阅览室3口，座位152个，阅览室座位数占学生总数的1/7.55，能充分满足学生的阅读需求。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**图书馆建设与使用情况统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **藏书** | | | **年度生均借阅量** | | | | **当年度学生阅览室**  **报刊订数** | |
| 纸质图书  总数（册） | 生均  纸质  图书  （册） | 电子  图书馆系统名称 | 初中 | 高中 | 年流动率 | 生均  借阅  （册） |
| 报纸（种） | 刊物（种） |
| 73208 | 69.5 | 斯丹美 | 20.8 | 21.1 | 28.5% | 21.1 | 15 | 110 |
| 近3年生均购书册数 | | | | | 阅览室  座位数 | | 图书馆  等级 | 评定  时间及  评定者 |
| 购书总量 | 当年 | 上年 | 前年 | |
| 6.4 | 1.9 | 2.03 | 2.47 | | 152 | | 徐州市一级图书馆 | 2008.3 |

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指每年按在校生人数新购买的纸质图书

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.图书管理系统采购合同 | 图书管理合同 | 2021.12 | 是 |
| 2.近三年图书采购合同 | 图书采购 | 2021.12 | 是 |
| 3.近三年采购报刊清单 | 报刊清单 | 2021.12 | 是 |
| 4.图书馆藏书统计 | 藏书统计 | 2021.12 | 是 |
| 5.近三年图书借阅分析报告 | 借阅报告 | 2021.12 | 是 |
| 6.徐州京师未来实验学校教师资料室月阅览人次统计 | 阅览统计 | 2021.12 | 是 |
| 7.徐州京师未来实验学校音像资料统计表 | 音像统计 | 2021.12 | 是 |
| 8.京师未来近三年生均借阅图书量统计表 | 借阅统计 | 2021.12 | 是 |
| 9.京师未来学生阅览室座位率一览表 | 座位率 | 2021.12 | 是 |
| 10.智慧校园材料 | 智慧校园 | 2021.12 | 是 |

**办学条件1-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **5**  **条** | **评估**  **指标** | **5. 学校生均宿舍建筑面积不少于4.5平方米，卫生设施齐全方便。食堂整洁卫生，厨房面积达标，设施良好，食堂餐位满足师生就餐需求。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）生均学生宿舍建筑面积不少于4.5平方米且卫生设施齐全、方便，充分满足住宿学生需求，基本实现智能化管理服务。  （2）师生食堂建筑、面积、布局、厨卫设备、安全卫生符合有关部门管理规范，餐厅面积、就餐席位与就餐师生总数相匹配，能满足师生就餐需求。  （3）落实《食品卫生法》《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等规范要求，学校食堂运营模式、管理规范、安全卫生、成本核算和伙食质量监控等均符合有关部门和地方政府现行规定要求。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **5.1学校生均宿舍建筑面积不少于4.5平方米，卫生设施齐全方便。**  学生宿舍建筑面积5152平方米，生均宿舍面积10.51平方米。学生宿舍每间配有卫生间、盥洗室等相关设施，并配有灭火器、应急灯、监控器等消防安全器材，宿舍安全得到保证。在日常管理中，学校注重宿舍管理和宿舍文化建设，制定《京师未来住宿生管理规定》，做到管理规范化，卫生评比经常化，物品放置统一化，环境布置人文化。行政值班领导每天晚上在宿舍内居住、值班巡查，舍长及管理员对宿舍卫生、纪律和安全等进行检查。每月进行一次文明宿舍评比，努力做到管理一流、学生安全舒适和家长满意。  **5.2食堂整洁卫生，厨房面积达标，设施良好，食堂餐位满足师生就餐需求。**  学校食堂总面积为3980平方米，其中厨房面积1040平方米，餐厅面积2612平方米，饭厅配有餐桌367套，1468个餐位，可供1468人同时就餐，座位数与在校生就餐人数之比1.28：1，食堂整洁卫生，厨房面积达标，设施良好，餐位能满足全校教师、学生的就餐需求。  **5.3落实《食品卫生法》《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等规范要求，学校食堂运营模式、管理规范、安全卫生、成本核算和伙食质量监控等均符合有关部门和地方政府现行规定要求。**  食堂拥有各种功能区域：清洗区域、粗加工区域、精加工区域、洗碗消毒区域、配膳区域、主烹区域、煮饭区域、食材仓库区域、熟食菜肴区域、熟食面点区域和杂货区域，设备布局和工艺流程合理。食堂定期进行“除四害”工作，有效消除老鼠、蟑螂、苍蝇及其它害虫的滋生条件，保持食堂内外环境整洁。食堂管理严格按照卫生要求，实现“三分开、一方便”，即生熟分开、副食品与调味品储藏分开、烹饪间与烧火分开、炊事员流水操作方便。  学校组成由分管校长、分管主任、伙管员为主的安全卫生管理网络，根据《食品卫生法》、《学校卫生工作条例》和《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》，每日进行食品48小时留样，定时检查餐具消毒和食品卫生情况，确保无变质和无超保质期食品；食堂所有从业人员每年进行健康体检，保证从业人员身体健康，持证上岗。学校根据不同季节，针对绝大多数学生的口味，制定出一周食谱，每天公布菜单和价格，力求做到饭菜品种齐全、营养搭配合理、质优价宜。  学校实行校长陪餐制，校长一日三餐均在食堂用餐，对食堂的饭菜质量、价格、卫生和服务质量等进行监督与评议；定期、不定期邀请市食监局和市卫生防疫单位来食堂对食品安全进行检查；利用广播、网站、展板和宣传画等宣传食品安全、饮食安全和疾病防治等知识；每月进行一次食堂收支情况审计并进行公布，发现问题及时整改。学校定期召开班级生活委员会议，设立意见箱，虚心听取师生意见，自觉接受师生监督。食堂从未发生过任何安全事故。学校有专门的热水供应设施和净水直饮机，全天向学生开放，方便学生饮用。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**学生宿舍、食堂情况统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生宿舍  建筑总面积  （平方米） | 寄宿学生数 | | | 生均宿舍  建筑面积  （平方米） | 学生食堂使用面积 | 固定就餐座位数（个） | 固定餐位与就餐学生之比 |
| 初中 | 高中 | 总数 |
| 5152 | 133 | 357 | 490 | 10.51 | 2612 | 1468 | 1.28:1 |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.食堂管理制度及岗位职责 | 食堂制度职责 | 2021.12 | 是 |
| 2.食堂管理组织机构及证件 | 食堂机构证件 | 2021.12 | 是 |

**办学条件1-6**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **6**  **条** | **评估**  **指标** | **6. 学校有300米以上跑道（农村学校有400米）的田径运动场和4片以上的篮球场，体育设施齐全，器材充足。有卫生室，常用医疗器械及药品齐全。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）学校有6跑道（塑胶）以上的标准田径运动场，城区学校达到300米以上，农村学校达到400米。规模超过16轨的学校应相应增加运动场馆。  （2）生均活动面积（含田径运动场、体育馆和其他运动场地等）不少于8平方米。 8轨制的学校，计算生均活动面积时，学生的计算基数起点为24个班级、1200名学生，其中完全中学或十二年一贯制学校，需以全校学生数为计算基数。  （3）8~10轨学校有4片以上的篮球场和其他各类运动场地、风雨操场，体育器械充足；10轨以上的学校每增加2轨则相应增加1片运动场地。  （4）有独立设置的卫生保健室，使用面积不少于40平方米，规模大的学校需增加卫生室使用面积；有适应学校卫生工作需要的功能分区；常用医疗器械及药品齐全。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **6.1学校有8跑道（塑胶）以上的标准田径运动场，跑道达到对主城区要求300米以上。**  近年来，学校加大投入力度，加强基础设施建设，使学校办学条件进一步得到改善。学校现有8道300米标准田径运动场一块，能满足学校正常的教育教学需要。  **6.2生均活动面积（含田径运动场、体育馆和其他运动场地等）不少于8平方米。 8轨制的学校，计算生均活动面积时，学生的计算基数起点为24个班级、1200名学生。**  学校现有学生活动场地面积为24000平方米，生均活动场地面积为20.92平方米，能够满足学校体育教学要求和校级田径运动会等大型体育比赛以及开展丰富多彩的体育活动的需要。学校体育课程开课率达100%,课外文体活动充实,学生每天有一小时以上的阳光体育活动时间。  **6.3　8~10轨学校有4片以上的篮球场和其他各类运动场地、风雨操场，体育器械充足。**  学校现有8道300米标准田径运动场一块，篮球场5片，排球场1片，足球场地2片，羽毛球场4片，乒乓球场1片，设施齐全的舞蹈房1个，联合器械1套，单杠4付，双杠4付，室外乒乓球台10个，体育场馆设施齐全，田径、球类、体操等项目器材数量充足，能满足学校正常的教育教学需要。  **6.4有独立设置的卫生保健室，使用面积不少于40平方米；有适应学校卫生工作需要的功能分区；常用医疗器械及药品齐全。**  我校现有面积48平方米的卫生保健室1口，分内外两间，分别为诊断室和治疗室，能够适应学校卫生工作需要。卫生室各类规章制度齐全，档案资料完整。并按相关规定配备常用医疗器械和药品，普通常见病和多发病均能够在卫生室得到及时有效的治疗。药品采购渠道正规，有安全保障，无过期药品。卫生保健室现有专职校医1名，兼职校医1名，并实行24小时值班制度。卫生保健室能为全校师生的常见病和传染病提供及时的预防与诊治，并定期开展预防疾病的宣传活动，开设卫生知识讲座，组织师生进行健康检查，确保全校师生身心健康。卫生保健室在常规保健、视力保健、卫生教育、普通应急医疗处理和食品卫生等方面发挥了积极作用。  学校现有1口心理咨询室，有2名国家二级心理咨询师，随时接受师生心理辅导，并定期开展心理健康的专题讲座和心理健康教育宣传活动。  自新冠疫情以来，学校疫情防控工作多次得到市局领导的肯定，开学工作预案详细完善，演练到位，将防控宣传、防护、通风消杀等工作落到实处，并专门在远离教学区设置了隔离室，临时隔离区，确保师生安全。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **体、卫场地设施**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **跑道**  **（m）** | **篮球场**  **（片）** | **羽毛球场**  **（片）** | **排球场**  **（片）** | **室内**  **体育场馆**  **（平方米）** | **其他**  **场地** | **生均活动面积（平方米）** | **卫生室面积**  **（平方米）** | | 300 | 5 | 4 | 1 |  | 24000 | 20.92 | 48 | |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.徐州京师未来实验学校体育设备、器材一览表 | 体育器材 | 2021.08 | 是 |
| 2.医务室设备、器材一览表 | 医务室器材 | 2021.08 | 是 |
| 3.医务室常用药品一览表 | 常用药品 | 2021.08 | 是 |

**办学条件1-7**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **7**  **条** | **评估**  **指标** | **7. 学校文化环境建设卓有成效。校园布局合理，美观整洁。绿化面积充足，人文气息浓郁。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）校园布局合理，教学区、运动区、生活区合理分区，各类建筑安全实用，消防设施设备齐全，道路通畅，绿化配套，便于师生工作、学习和生活。  （2）依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，整体规划校园景观和文化环境建设，具有教育特色和人文气息，能发挥潜移默化的育人作用。  （3）结合智慧校园建设，建设有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **7.1校园布局合理，教学区、运动区、生活区合理分区，各类建筑安全实用，消防设施设备齐全，道路通畅，绿化配套，便于师生工作、学习和生活。**  校园布局合理，教学区、运动区、生活区三分区离。校园的前走廊，将运动区与教学区自然隔开；办公楼西部花园走廊将教学区与生活区相互分开。学生公寓和食堂宽敞明亮、清爽卫生、环境优雅，给人以舒适惬意的感受；运动区内，纯自然绿色运动场、篮球场、笼式足球场、羽毛球场、室外乒乓球场、单双杠场地等各类体育活动场地，设施齐全，分布有序。教学区内，3栋教学楼各具形态、相对独立，错落有致；明德楼前的月季飘香，池内的鱼儿与荷花相游戏；未名楼前，绿树成荫，繁花似锦，景色宜人。学校成为师生工作、学习和生活的乐园。  学校严格落实徐州市教育局关于校舍安全检查制度，定期检查、及时维护，并做好详细记录，以确保师生安全。校园内没有C、D级危房。  安全无小事，责任重于泰山。学校高度重视消防安全工作，学校有完备的网络安防系统，用来监控消防安全。学校消防设施设备齐全。校舍中每层楼均配有消火栓和应急灯，各功能处室配有灭火器等消防安全器材，并加强对消防器材的管理和保养。学校完善的消防设施设备，有力地保障了学校财产安全和师生员工的生命财产安全。  **7.2依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，整体规划校园景观和文化环境建设，具有教育特色和人文气息，能发挥潜移默化的育人作用。**  学校建设体现人文理念，凸显文化特色，注重文化品位，强化艺术熏陶，对各项建筑设计及景点配置都做了精心安排。这里，竹林桃园曲径通幽，荷塘锦鲤相映成趣，校园植被名目繁多，高低参差相得益彰； 这里，“状元亭”、“紫藤廊”、“风雨桥”和“勤耕园”独特而优雅；这里，春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿，如诗如画，满眼生机。这里，人文荟萃，历史厚重，书香四溢，学风浓郁；这里，自然生态与人文景观有机融合，相得益彰，营造出绿、静、美、雅的校园文化氛围，成为师生工作、学习和生活的理想场所。  学校十分注重校园文化环境建设，努力将校园有形环境与无形文化有机结合，全力优化育人环境，做到“使每一面墙都说话、让每一棵小草都育人”。学校大门外有电子屏欢迎文字，门内有“迈出学校一步，肩负学校荣辱”励志标语。校园里有主题板报展示，励志名言牌；教室及走廊张贴制度、目标、警句；汉文化墙内容丰富，彰显文化特色。“三风一训”，凸显在校园显著位置，每天都在激励着师生向前、向上发展。学校充分发挥学生自主管理作用，班委会、团支部、学生会联合组建自我教育协同工作机制，让学生组织在自我学习、考勤、纪律、卫生、就餐、就寝、运动、集会等常规检查中参与管理，有力促进了优良班风、学风、校风的形成。假山、喷泉、小桥流水，增添了校园的情趣；花、草、亭、石点缀，增强了校园绿化的层次感。  学校倾力打造的校园景观和文化环境建设，多角度、多层面营造出浓郁的文化氛围和良好的育人环境，具有鲜明的教育特色和浓厚了人文气息，发挥着潜移默化的育人作用。  **7.3学校建设智慧校园，形成了泛在的信息化的学校育人环境**  结合智慧校园的建设，学校努力打造拥有广泛的数字化教育资源和交互式终端的学校文化环境。学校智慧校园的建设，建立了各类信息发布平台，逐步配置了包括电子班牌在内的各类公共交互式终端、户外大屏、电子屏幕文化墙等设施，整合利用学校校园网络、综合办公平台、微信、微博、校园广播等载体，实现学校信息发布和校务公开渠道多样化，提供各类信息资讯服务，反映丰富多彩的师生校园生活，弘扬社会主义核心价值观，传递学校发展正能量。学校大门前的电子屏，每天都会温馨提示着师生出行安全，让每个进出校园的师生感到了来自学校的温暖。校园广播站，每天中午为师生播报当前时政要闻、校园好人好事、学校发展动态和身边的励志人物等等，利用课间播放一些轻音乐，为师生营造一个舒适轻松的学习生活环境。  学校十分重视人与环境的和谐共生。校园的环境管理实施每日按班多岗轮值制，实行分区包干由学生自主管理。学校不断改造节水、节能装置，做到低耗能，体现了学校环境所承载教育的功能，使学生在“顺性、和谐、共生”中张扬生命之力。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校绿化**  **总面积（平方米）** | **在校生总数** | | | **生均绿化面积**  **（平方米）** |
| 初中 | 高中 | 总数 |
| 7150 | 244 | 903 | 1147 | 6.23 |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.校园绿化分布图 | 分布图 | 2021.12 | 是 |
| 2.校园绿化管理制度 | 绿化 | 2021.12 | 是 |
| 3.校园环境及景点照片 | 图片 | 2021.12 | 是 |
| 4.校园绿化主要品种简介 | 绿化品种 | 2021.12 | 是 |
| 5.校园安全检查记录 | 记录 | 2021.12 | 是 |
| 6.校园安全检查制度 | 制度 | 2021.12 | 是 |

**办学条件1-8**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **8**  **条** | **评估**  **指标** | **8. 学校办学经费满足办学需求。生均教学仪器设备值不低于6000元。生均公用经费超过省定标准。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围且债务化解成效显著。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）公办学校财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费超过省定标准。民办学校参照标准留有充足的运转经费。  （2）公办学校依法保障教职工工资、福利待遇。民办学校教师与当地同类教师工资待遇相当，并按规定为教职工缴纳社会保险。  （3）保障校舍设施及时得到维修、保养，教育教学设备及时得到添置、更换、升级等。  （4）生均教学仪器设备值不低于 6000元（不含已无法使用或按规定应该报废的）。  （5）公办学校的基本建设有财政专项经费保障，民办学校办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **8.1公办学校财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费超过省定标准。民办学校参照标准留有充足的运转经费。**  我校作为民办高中，经费收支方面一直是自负盈亏，学校的生均经费一般控制在省定标准之上。自2015年起因为生源较少，学校无法做到收支平衡，收入不足的部分由投资人弥补，经过几年的发展，目前我校业务活动中每年的净资产变动额已经由负转正，充足的运转经费高于省定标准，有力的保障了学校的正常运转。  **8.2公办学校依法保障教职工工资、福利待遇。民办学校教师与当地同类教师工资待遇相当，并按规定为教职工缴纳社会保险。**  我校教职工工资平均水平均与当地同类教师工资待遇相当，并按时足额缴纳社会保险。同时额外为我校教职工提供相关福利待遇。我校能够按照《教师法》第六章第二十五条的规定：教师的平均工资水平应当不低于或高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。今年我校制定了较为完善的绩效工资分配方案，确保教职工利益实施到位。  在我校党组织领导和工会监督下，校领导班子全面关心教职工的工作和生活。按照上级规定，校工会，每年三节（端午、中秋节、春节）给全体教职工发放过节物品，开展丰富多彩的文体娱乐活动。同时，对教职工婚丧嫁娶等事务，学校领导必到家探望，体现了学校领导对教职工的人文关怀和照顾。  **8.3保障校舍设施及时得到维修、保养，教育教学设备及时得到添置、更换、升级等。**  对于学校的校舍及相关设备，除了日常检修维护，我校每年暑期都会进行整体的校园各方面的专项检查维修及保养，并对相关教育教学需要的设施设备的进行添置及更换，充分保障学校的教育教学正常开展。  **8.4生均教学仪器设备值不低于 6000元（不含已无法使用或按规定应该报废的）。**  我校教学仪器设备满足教学所需，根据学校的实际情况，我校仪器设备与九里充分共享互动的同时我校积极增加学校的硬件改造投入，努力打造优良的教学条件。  **8.5公办学校的基本建设有财政专项经费保障，民办学校办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。**  我校对基本建设方面设立了专项基金保障，每年预提发展基金，用于学校资产购置、校园改造维护等。我校目前收支已趋于平衡，各项收支负债均在合理范围内。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**1-8-1 近3年财政拨付公用经费情况** 单位：万元

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **公用经费总额** | **在籍生数** | **在校生数** | **生均公用经费总额** | **生均标准** |
| 2020 | 0 | 818 | 818 | 0 |  |
| 2019 | **0** | **675** | **675** | **0** |  |
| 2018 | **0** | **531** | **531** | **0** |  |

**1-8-2 近3年财政安排改善办学条件经费情况统计** 单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **2020年** | **2019年** | **2018年** | **备注** |
| **金额** | 0 | 0 | 0 |  |

**1-8-3 近3年教学仪器设备值情况统计** 单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **教学仪器**  **设备值总额** | **在校生数（人）** | **生均教学**  **仪器设备值** | **备注** |
| 2020 | 229.78 | 818 | 2809 |  |
| 2019 | 202.59 | 675 | 3001 |  |
| 2018 | 184.33 | 537 | 3432 |  |

**1-8-4 近3年学校债务化解情况统计** 单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **债务总额** | **债务化解金额** | **债务余额** | **备注** |
| 2020 | 113.12 | 40 | 73.12 |  |
| 2019 | 228 | 114.88 | 113.12 |  |
| 2018 | 228 | 0 | 228 |  |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 2018业务活动表、资产负债表 | 财务报表 | 2018 | 是 |
| 2019业务活动表、资产负债表 | 财务报表 | 2019 | 是 |
| 2020业务活动表、资产负债表 | 财务报表 | 2020 | 是 |
| 2021固定资产明细表 | 固定资产 | 2021.10 | 是 |
| 2018-2021教师工资表（十月） | 工资 | 2021.10 | 是 |
| 2018-2021社保、公积金征缴花名册（十月） | 社保公积金 | 2021.10 | 是 |
| 2018-2021职工福利发放领取登记表 | 还款 | 2021.10 | 是 |
| 2018-2021校园维修维护清单 | 维修维护 | 2021.10 | 是 |
| 2018-2021校园资产购置及维护单据 | 资产、单据 | 2021.10 | 是 |
| 提取发展基金凭证 | 发展基金 | 2021.12 | 是 |
| 2018-2021债务还款证明 | 债务 | 2021.12 | 是 |

**队伍建设2-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **9**  **条** | **评估**  **指标** | **9. 校长有先进的办学理念，深入教学一线，对教育教学和学校管理有较为深入的研究。学校领导班子及管理队伍整体素质好，团结协作，有前瞻的理念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，师生员工评议良好。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于10年，近三年师生满意度均在85%以上。  （2）校长有较为先进的办学理念，具有规范办学意识和改革创新精神，在立德树人、五育并举、课程改革和教师队伍建设等方面有思考、有实践、有成果，任期目标达成情况良好。  （3）校长对教育教学和学校管理有较为深入的研究，近3年在设区市级及以上媒体发表或会议交流教育管理成果，主持过设区市级研究课题或改革项目。  （4）校长深入教学一线，完成规定的教学任务，有计划地听评课，每学期听评课不少于30节，能覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。中层及以上干部90%以上的在教学一线课堂任教。  （5）领导班子及管理干部职位设置、年龄层次、专业结构等合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正。  （6）干部队伍整体素质好，有服务意识、实干精神，能廉洁自律、团结协作，无违规违纪违法现象，师生满意度在85%以上。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **9.1校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于10年，近三年师生满意度均在85%以上。**  2015年3月至2021年6月底齐玉海同志任校长，2021年7月至今张圣如同志任校长，两任校长均具有高中教师专业技术职称，任职均符合省定校长任职资格，张圣如校长从事教育工作已有38年，在学校中享有很高的威信和群众满意度。在每年局对学校考核中，校长都在教职工大会上公开述职，在师生民主测评中，满意率达96%以上。  **9.2校长有较为先进的办学理念，具有规范办学意识和改革创新精神，在立德树人、五育并举、课程改革和教师队伍建设等方面有思考、有实践、有成果，任期目标达成情况良好。**  现任党支部书记、校长张圣如，1961年8月出生，1983年7月毕业于南京师范大学中文系，同年参加工作，中学高级教师，南通市高中语文学科带头人，南通市名校长。从事教育教学工作38年,2001年至2008年任通州区石港中学副校长，2008年至2014年任江苏省西亭中学副校长，2021年7月起任徐州京师未来实验学校党支部书记、校长。  张圣如校长热爱教育事业，全面贯彻党的教育方针，精通教育管理，开拓进取，率先垂范，以扎实的工作作风和出色的工作成绩，赢得了广大师生员工的尊敬和爱戴。先后荣获“南通市通州区骨干教师”、“通州区高三优秀教师”、“通州区十佳教师”、“通州区优秀党员”等荣誉。  张圣如校长具有积极进取、开拓创新的精神。秉承“为社会创办满意的学校，为学生开创美好的未来”的办学理念，以“奋进”、“温馨”为主旋律，以人为本，以德治校，内强素质，外塑形象。他坚信每一位教师都是潜在的优秀教师、每一名学生都是潜在的优秀学生。根据学校实际，他注重组织建设、师资建设、制度建设、文化建设、特色建设，为师生成长提供更多选择机会和发展空间。张校长特别重视学生的素质教育，他常说：“培养高素质、高能力、高情商新一代中学生，必须做到立德树人、五育并举”。张校长组织全校教职工认真学习党的教育方针，学习党的十八大、十九大有关教育论述的理论，把立德树人作为教育的根本任务，把培育德、智、体、美、劳全面发展的学生作为办学目标。他说，培养高素质、高能力、高情商新一代中学生，就是贯彻党的教育方针。  **9.3校长对教育教学和学校管理有较为深入的研究，近3年在设区市级及以上媒体发表或会议交流教育管理成果，主持过设区市级研究课题或改革项目。**  张圣如校长一直给我们全体教职员工灌输一个理念，即教学是学校工作的中心，而优秀的教职工队伍是完成教学工作的基本保障。因此，加强教师队伍建设是张校长工作的重中之重。他对教职工的要求期盼用四个字概括：奋进温馨。他对教师还有更多的人文关怀，每一位员工过生日当天，他都会送上自己亲手写的生日贺卡，邀请老师面对面交流沟通，经了解教师的工作生活家庭等情况，解决教职工的后顾之忧，让老师们安心地投入到教书育人当中去。如今，我校教职工精神面貌好，一批优秀教师脱颖而出，爱生如子、敬业爱岗、课改先进的老师不断涌现出来。  质量是学校的立身之本，改革是学校发展的不竭动力。张校长认为，学校改革理念为先、教学改革课堂为先、课堂改革教师为先、方式改革学生为先。学校今年引进南通教育模式，教学常规管理实施“精致管理”即精准、精细、精致，课堂教学实施“限时讲授、合作学习、踊跃展示、总结提升”十六字策略，作业管理落实“四精四必”要求，即“精选、精炼、精批、精讲”“有练必躬、有发必收、有收必批、有批必评”。张校长以身作则、率先垂范的工作态度为同行们所称道，出色的管理水平为教职工们所折服，他用人格魅力引领着全校师生。他将“培养高素质、高能力、高情商新一代中学生”的办学目标深深注入到学校的每一个角落。在2021-2022学年度第一学期期中“十校联考”中我校更是取得了优异成绩，为家长和社会交了一份满意的答卷，京师未来的声誉和口碑有了显著的提升。  在教学教学成果方面，张圣如校长在《中学语文教学》、《语文教学通讯》、《江苏教育研究》、《语文之友》等杂志上发表论文十多篇，先后荣获“南通市通州区骨干教师”、“通州区高三优秀教师”、“通州区十佳教师”、“通州区优秀党员”等荣誉。  **9.4校长深入教学一线，完成规定的教学任务，有计划地听评课，每学期听评课不少于30节，能覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。中层及以上干部90%以上的在教学一线课堂任教。**  张圣如校长特别关注教师的专业提升，经常深入课堂，认真参加备课组、学科组活动，本学期以来,坚持深入课堂一线进行教学调研，每周听课6节以上，所听学科涵盖语、数、外等13门学科和学校特色校本课程。同时他积极参与到学生社团活动、研究性学习、社会综合实践中去。通过推门听课、课后指导、参与备课和鼓励教师撰写论文等方式，以提升教师专业素养，促进教师专业发展。  我校校级领导2名，中层领导班子成员10人，任教学科分布为语文、物理、化学、生物、政治、历史、体育、音乐、心理等。中层及以上干部83.3%以上的在教学一线课堂任教。中层干部团队熟悉党的教育方针、政策，有实干精神和服务意识，以身作则，奋力拼搏，扎实工作。各处室间相互协调，齐心协力，共同支撑，和谐发展。  **9.5领导班子及管理干部职位设置、年龄层次、专业结构等合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正。**  学校领导班子及管理队伍整体素质好，中层以上干部都是经过公开竞聘上岗的一线教学人员，是教学的骨干，他们年龄层次和专业结构合理，具有良好的群众基础和丰富的教育教学及管理经验，能胜任各自的工作。  学校完善干部选拔任用工作，健全考核、评价、监督和奖惩的长效机制，推进干部内部轮岗交流，优化了中层干部年度考核工作。  学校坚持“德才兼备、以德为先”用人标准，坚持选拔标准和条件。真正把那些理想信念坚定、党性观念强、党纪作风好、广大干部群众认可的优秀干部选拔出来，形成注重品行、科学发展、崇尚实干、重视基层、鼓励创新、群众公认的正确用人导向。  学校严格选拔工作程序。在一定范围内进行会议投票推荐和个别谈话推荐的基础上，依据民主推荐情况和班子建设需要，集体研究提出建议人员名单，经过公开述职，现场答辩，民主测评等环节，选拔出素质优良、年龄层次和专业结构合理的干部队伍。  　　学校坚持优化结构。确保干部队伍形成合理的年龄和专业知识结构，推进干部队伍建设的科学化。  　　坚持重在培养。以提高思想政治素质、领导科学发展能力和改进作风为重点，加强实践锻炼，在实践中提高干部的素质和能力。  　　坚持改革创新。按照民主、公开、竞争、择优方针，把握工作规律，坚持改革创新，不断完善干部的选拔、培养、管理、使用等工作机制，努力推进干部工作科学化、民主化、制度化。  　　坚持严格管理。实现干部队伍动态管理、有进有出，始终保持充足的数量、较高的素质和合理的结构。  **9.6干部队伍整体素质好，有服务意识、实干精神，能廉洁自律、团结协作，无违规违纪违法现象，师生满意度在85%以上。**  学校领导班子及管理队伍整体素质好，班子成员分工明确，工作积极热情，务实创新，认真负责，是一个团结协作有战斗力的集体。遇有学校重大问题，如招生、基建、招聘新教师、年度评优等，实行民主集中制，都是支部会、校长办公会多次讨论才形成决议。班子成员求真务实，经常深入一线，虚心听取各方意见和建议，从而使全校教职工思想统一，目标一致，营造出了凝心聚力的和谐氛围。  班子成员务实开拓，与时俱进，率先垂范，以身作则，勇挑重担，廉洁自律，善于在实践中进行理性思考和总结，善于在理论指导下进行实践探索，开拓创新。在校长张圣如的引领下，学校干部队伍齐心协力，秉持“为社会创办满意的学校，为学生开创美好的未来”为办学理念，以“高素质、高能力、高情商”为培养目标，围绕把学校建成“环境生态化、设施现代化、管理人本化、师资优质化、教学素质化、办学特色化”的江苏省三星级普通高中这一办学目标，抓常规、重基础、讲规范、创特色，牢固树立质量是学校生命的意识，同心同德，团结协作，经常深入课堂了解教情、学情，班子成员每人每学期听课不少于40节。同时，他们内聚人心，外塑形象，始终保持一身正气的自身形象、一丝不苟的工作态度、一心一意的奉献精神、一如既往的团队合作、一往无前的争先意识，尤其是在这次创建二星级普通高中的征途上，率先垂范，带领全校教职员工负重拼搏，学校教育事业蒸蒸日上，教育质量不断提高。  班子成员在强化管理的同时，不忘增强服务意识，热情为师生排忧解难，力所能及地帮助师生解决实际问题，在学校中享有很高的威信和群众满意度，无违规违纪违法现象。学校每年对中层以上领导干部进行民主考核测评，好评率均在92%以上。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**2-1-1校长基础信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **姓名** | **年龄** | **最高学历/学位** | **专业技**  **术职称** | **从教时间**  **（高中）** | **任现职**  **时 间** | **近三年任教情况** | | | |
| **学年** | **学科** | **年级** | **周课时** |
| 张圣如 | 61 | 本科 | 高级 | 1983年9月 | 1年 | 2021-2020 | 语文 | 高三 | 12 |
| 2019-2020 | 语文 | 高三 | 12 |
| 2018-2019 | 语文 | 高三 | 12 |

**2-1-2 近5年校长教育教学研究成果情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **成果名称** | **讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次** |
| 2021.09 | 班级常规管理量化考核 | 学校校风有较大改善 |
| 2021.09 | 导护巡查制度 | 学校教风、学风有较大改善 |
| 2021.09 | 课堂教学十六字管理模式 | 学校教风有较大改善 |
| 2021.09 | 学生行为习惯养成教育 | 学校学风、校风有较大改善 |
| 1996.05 | 《图表提示在语文复习中的运用》 | 通州教育期刊1996第五期 |
| 1996.04 | 《试谈阅读教学的控制法》 | 《教学与进修》期刊 1996第四期 南通市教育委员会主办 |
| 1995.04 | 《激情、情理》 | 《文化与智慧》期刊 1995年第四期 |
| 1994.07 | 《教态初探》 | 《中学语文教学》期刊 1994年第七期 |
| 1994.05 | 《浅谈用句子成分定位法来判别短语结构》 | 《中学语文教学》期刊 1994年第五期 |
| 1990.04 | 《<呐喊>，自序》文体质疑 | 《语文教学通讯》期刊 1990年第四期 |

注：包括与评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等。

**2-1-3校级领导班子、中层干部**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **性**  **别** | **年**  **龄** | **职务** | **最高**  **学历** | **专业**  **方向** | **专业**  **技术**  **职称** | **现任教**  **学科** | **周课**  **时数** | **听课**  **节数/周** | **师生**  **满意度** |
| 张圣如 | 男 | 61 | 校长 | 本科 | 中文 | 高级 |  |  | 6 | 98% |
| 冯 阳 | 男 | 61 | 副校长 | 本科 | 物理学 | 正高 |  |  | 6 | 98% |
| 梁 洁 | 女 | 34 | 校务办主任 | 本科 | 新闻学 | 无 | 心理 | 6 | 2 | 95% |
| 李凌博 | 女 | 38 | 学生处主任 | 硕士研究生 | 工商管理 | 中二 | 心理 | 6 | 2 | 96% |
| 杨丽立 | 女 | 38 | 学生处副主任 | 本科 | 生物科学 | 中二 | 生物 | 16 | 2 | 92% |
| 崔劲松 | 男 | 51 | 教务处主任 | 硕士研究生 | 应用化学 | 无 | 化学 | 8 | 2 | 92% |
| 王 平 | 男 | 55 | 教科室主任 | 本科 | 生物科学 | 正高 | 生物 | 6 | 2 | 93% |
| 吴 珍 | 女 | 39 | 督导室主任 | 本科 | 英语 | 中二 | 英语 | 12 | 2 | 93% |
| 相丽莎 | 女 | 31 | 团委 书记 | 硕士研究生 | 音乐 | 中一 | 音乐 | 16 | 2 | 92% |
| 王 猛 | 男 | 40 | 总务处主任 | 本科 | 电子商务 | 无 | 信息技术 | 4 | 2 | 92% |
| 孙辰金 | 男 | 26 | 安保处主任 | 本科 | 播音主持 | 无 | 兴趣课 | 1 | 2 | 93% |

注：注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.中层及以上校干近三年听课情况一览表 | 听课 | 2021.12 | 是 |
| 2.中层以上校干满意度调查表 | 满意度 | 2021.12 | 是 |
| 3.校长荣誉证书复印件 | 荣誉证书 | 2021.12 | 是 |
| 4.校长获奖明细表 | 获奖 | 2021.12 | 是 |
| 5.校长发表论文复印件 | 论文 | 2021.12 | 是 |

**队伍建设2-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **10**  **条** | **评估**  **指标** | **10. 教师师德高尚，敬业爱生。生师比不超过11:1。教师专业水平较高，专任教师学历达标，中、高级专业技术职务的教师占比不低于50%。校外兼职教师队伍稳定，基本适应新课程改革需要。图书馆、实验室、卫生室工作人员均具备上岗资格要求，并胜任工作。** | B（未完全达标） |
| **评价**  **细则** | （1）师德建设制度健全，措施扎实，成效明显。师德高尚，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。学生对教学工作的满意度达85%以上。  （2）高中生师比达11:1，师资配置能较好满足各类课程开设的需要。专任教师全部达到本科及以上学历，中、高级技术职称的教师占高中专任教师的50%以上。  （3）有一支相对稳定的校外兼职教师队伍，基本适应课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、生涯规划、社团活动等方面起到指导示范作用。  （4）图书馆专职人员不少于3人。理、化、生实验室专职人员配备标准，8～10轨制学校应达到2、2、1人，12～16轨制学校应达到3、3、2人，16轨制以上需同比增加。图书馆、实验室人员均具有专业技术职称，非图书、实验专业出身人员均经过设区市级及以上专业岗位培训，取得合格证书。医务室至少配备2名具有资质的医务专业人员（可聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少1人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **10.1教师师德高尚，敬业爱生。**  建设一支高素质的教师队伍，是学校工作的重中之重，为加强我校教师队伍建设，培养造就一支师德高尚、爱岗敬业且专业素质高的师资队伍，学校严格执行 “五严十禁”的规定，制订了《徐州京师未来实验学校行风评议措施》、《徐州京师未来实验学校师德师风建设规章制度》以及《徐州京师未来实验学校“心中的恩师”评选活动方案》等。  通过举办师德培训班、班主任培训班、业余党校、业余团校等方式组织教职员工学习《教育法》《教师法》《教师职业道德规范》及上级教育部门有关素质教育的规定和国内外著名教育家的教育理论，同时开展师德、师风建设大讨论，开展文明教研组、先进备课组评比，举办“爱生模范”先进事迹报告会，评选“师德模范”、“学生最喜爱的教师”，树立先进典型，激励全体教师，从而使全体教职工增强了立德树人的育人观念，树立了良好的师德形象，形成了拼搏进取、敬业奉献的良好风尚。  教师队伍中无违法犯罪现象，无以教谋私、有偿家教等违规行为，教师均能够认真钻研业务，积极参加教科研活动，备好每一节课，上好每一节课，关心每一个学生的成长。  通过各方努力，涌现出一批市、区级优秀教育工作者、优秀班主任、师德先进个人、教科研先进个人等。李红艳获得“徐州优秀女教师”“彭城恩师”“青年大学习”网上主题团课先进个人荣誉称号，柴华、侯静静、吴珍在徐州市有课评比中获得三等奖，孙淑彬、魏云、纵佳楠、徐若禹老师在实验教学说课比赛中获得三等奖。高柯老师在“领航杯”信息化教育能手比赛中获得二等奖，王芳、相丽莎成琼老师在基本功大赛中获得分别二、三等奖。相丽莎老师还在徐州市“微团课”比赛中获得三等奖。另有数十位老师在“创新杯”“科研杯”论文评选中获奖。  每年都有多名教师被评为市级优秀教育工作者、德育先进个人、优秀班主任等，学校制定《徐州京师未来实验学校优秀教科研评选方案》《徐州京师未来实验学校优秀班主任评选方案》等相关制度，每学年举办“我最喜爱的教师”、“教科研先进个人”、“优秀班主任”、“师德先进个人”等评选活动，其中张奇迹等老师以亲切幽默、学识丰富、教学严谨等品质多次被学生评选为最喜爱的老师；高柯、侯鑫、丛晓楠、王璋等老师由于教科研成绩突出，多次被评为教科研先进个人；杨丽立、王晶等老师管理班级到位，关心学生成长，被评为优秀班主任。  学校基本形成一支师德优良、结构合理、业务精良、团结协作、积极进取、深受学生及家长好评的高素质教师队伍。学生对教学工作的满意度达90%以上。  **10.2生师比不超过11:1。教师专业水平较高，专任教师学历达标，中、高级专业技术职务的教师占比不低于50%。**  随着学校的发展，我校教职工队伍不断壮大，配置趋于合理，专任教师年龄结构、学历得到优化，中青年教师成为学校的主力军；教职工的技术职务和学历结构比例不断提升。目前，学校现有专任教师94人，本科及以上学历94人，学历达标率100％。学生人数1147人，生师比为12.2:1。  学校以教师队伍建设为本,鼓励教师积极参加学历进修和培训。现有硕士研究生、在读研究生教师15人，占专任教师的16%。  学校现专任教师中具有中、高级职称的教师为12人，其中特级教师兼正高级教师1人，正高级教师1人，高级6人，中级4人，中、高级职称教师占专任教师的 12.8％。  **10.3校外兼职教师队伍稳定，基本适应新课程改革需要。**  为满足学校课程实施的需要，近年来学校先后聘请了一批校外兼职教师用于对学校的德育工作、学生法制观念普及、生涯规划、校本课程的开发和实施、研究性学习、社区服务与社会实践、社团活动等方面进行指导。目前我校共有校外兼职教师21人，其中有来自徐州市侯集中学的柳方平主任，负责研究性学习指导工作，徐州市教育局督学汤永健负责课程改革学习指导，徐州市第二中学张功忠副校长负责校本课程的开发和实施，徐州高级中学校长鲍雯负责我校课程改革指导教师，高级中学的练加俊老师负责社团活动的指导，司法系统的李晓韫担任我校的法制副校长，为学生开展法制教育；特别是我们聘请了徐州工业职业技术学院的朱云教授，指导学生生涯规划，让学生树立正确的职业选择方向、科学的学习方法、以及对人生价值的认识，培养了学生坚定的目标意识、顽强的奋斗精神和乐观的生活态度。聘请的校外兼职教师优化我校的师资结构，促进全体学生的全面发展、个性发展，在培养学生的创新精神和实践能力以及学生未来职业规划中起到了强有力的支撑作用。  **10.4图书馆、实验室、卫生室工作人员均具备上岗资格要求，并胜任工作。**  我校配齐、配好专业技术人员，加强对图书馆、医务室、实验室的科学管理。  图书馆现有2名管理员，均为专业人员，具有中级图书管理专业证书，2人均具有教师系列高级职称，均经过徐州市教育技术装备中心、徐州市图书馆学会专业培训，并取得合格证书。  实验室3名实验员，物化生各一名实验员，另有三名相应学科的老师担任兼职实验员，均经过徐州市教育技术装备站专业培训，并取得合格证书。  校医务室工作人员2名，1名专业人员，具有中级专业职称1人；1名护士，每天夜间安排值班1人，确保住宿生夜间的安全问题。  三室人员均具有较高的专业技能和丰富的实践经验，能够为教育教学工作提供高质量服务，深受师生好评。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
| 中、高级职称比例未达到50%  高中生师比未达到11:1 | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
| 加大职称评审的培训宣传，让老师们重视起来。  目前我们正在从南通引进一批名优教师来充实教师队伍，预计下学期可以到岗。 | | | |

**（2）基础数据**

**2-2-1 教师基本情况一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **项目** | | | | | **数量** | | **占比** | **备注** | |
| 专任教师总数 | | | | | 94 | |  |  | |
| 本科学历数 | | | | | 45 | | 47.8% |  | |
| 硕士研究生数/在读硕士研究生数 | | | | | 15 | | 15.9% |  | |
| 博士研究生数/在读博士研究生数 | | | | | 0 | |  |  | |
| 省特级教师数 | | | | | 1 | | 1.1% |  | |
| 中学正高级教师数 | | | | | 2 | | 2.1% |  | |
| 特级兼中学正高级教师数 | | | | | 1 | | 1.1% |  | |
| 中学高级教师数 | | | | | 6 | | 6.4% |  | |
| 中学一级教师数 | | | | | 4 | | 4.3% |  | |
| 中学二级教师数 | | | | | 44 | | 46.8% |  | |
| 未评职称教师数 | | | | | 37 | | 39.4% |  | |
| **2-2-2四室人员情况** | | | | | | | | | |
| **类**  **别** | **姓名** | **年**  **龄** | **学历** | **专业**  **工龄** | **专业技术职称** | | **图书/实验/**  **医务/心理咨询等专业**  **培训时间** | **培训**  **部门** | **有无**  **培训**  **证书** |
| **教师**  **系列** | **图书/实验/**  **医务/心理咨询等系列** |
| 图  书  馆 | 祖媛媛 | 36 | 本科 | 18 | 高级 | 图书管理员 | 2005.8 | 徐州市教育技术装备站 | 有 |
| 刘金芹 | 41 | 高中 | 10 | 高级 | 图书管理员 | 2010.9 | 徐州市教育技术装备站 | 有 |
| 实  验  室 | 王晓红 | 55 | 大专 | 5 | 中小学高级 | 实验员 | 2009.8 | 徐州市教育技术装备站 | 有 |
| 孟召响 | 48 | 本科 |  | 中小学高级 | 实验员 | 2012.10 | 徐州市教育技术装备站 | 有 |
| 王惠龄 | 48 | 本科 | 9 | 中小学高级 | 实验员 | 2009.7 | 徐州市教育技术装备站 | 有 |
| 医  务  室 | 孟慧 | 39 | 本科 | 20 | 无 | 主治医师 | 2005.7 | 江苏省学校健康教育指导委员会 | 有 |
| 颜新 | 32 | 本科 | 10 | 无 | 初级 | 2017.05 | 徐州市教育技术装备站 | 有 |
| 心理咨询室 | 李凌博 | 37 | 硕士研究生 | 4 | 中小学二级 | 二级咨询师 | 2021.01 | 中国科学院心理研究所 | 有 |
| 周子秋 | 34 | 本科 | 4 | 中小学二级 | 心理健康教育初级资格证书 | 2021.06 | 徐州市教育局德育研究室 | 有 |

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

**2-2-3高中专任教师情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科** | **序**  **号** | **姓名** | **性**  **别** | **年**  **龄** | **最高学历** | **专业技术**  **职称** | **任教**  **年限** | **最高荣誉**  **称号或奖项** |
| **高中** | | | | | | | | |
| 语文 | 1 | 李红艳 | 女 | 40 | 本科 | 中教一级 | 19 | 徐州优秀女教师  县级骨干教师  市级“彭城恩师”  校级模范班主任 |
| 语文 | 2 | 潘子瑶 | 女 | 26 | 本科 | 中教二级 | 2 | 校优秀班主任 |
| 语文 | 3 | 车楠楠 | 女 | 29 | 本科 | 暂无 | 0 | 校优秀教师 |
| 语文 | 4 | 王 欢 | 女 | 31 | 本科 | 中教二级 | 1 | 校优秀班主任 |
| 语文 | 5 | 冯 海 | 男 | 59 | 本科 | 高级 | 38 | 骨干教师  三等功表彰  先进教育工作者 |
| 语文 | 6 | 王 晶 | 女 | 26 | 硕士研究生 | 中教二级 | 3 | 市优秀班集体  校级模范班主任 |
| 语文 | 7 | 闵鑫静 | 女 | 23 | 本科 | 中教二级 | 1 | 校教坛新秀 |
| 语文 | 8 | 张琳梓 | 女 | 27 | 本科 | 暂无 | 4 | 校优秀教师 |
| 语文 | 9 | 柴 华 | 女 | 38 | 本科 | 中教二级 | 11 | 市优秀班主任 |
| 语文 | 10 | 张宏德 | 男 | 65 | 本科 | 高级 | 43 | 市语文学科带头人  市高三优秀语文组长  校优秀班主任 |
| 数学 | 11 | 曹召丰 | 男 | 31 | 本科 | 中教二级 | 7 | 校优秀班主任 |
| 数学 | 12 | 崔思颖 | 女 | 27 | 本科 | 中教二级 | 2 | 校先进教育工作者 |
| 数学 | 13 | 张寒贫 | 男 | 42 | 硕士研究生 | 中教二级 | 6 | 校优秀教师 |
| 数学 | 14 | 付 晓 | 女 | 30 | 硕士研究生 | 中教二级 | 3 | 校优秀教师 |
| 数学 | 15 | 张 珅 | 女 | 28 | 本科 | 暂无 | 4 | 校优秀教师 |
| 数学 | 16 | 卜庆宗 | 男 | 25 | 本科 | 暂无 | 1 | 校优秀班主任 |
| 数学 | 17 | 张 缘 | 女 | 26 | 本科 | 暂无 | 3 | 校优秀教师 |
| 数学 | 18 | 吴红艳 | 女 | 27 | 本科 | 中教二级 | 1 | 校优秀班主任 |
| 数学 | 19 | 张宝瑞 | 男 | 52 | 本科 | 暂无 | 31 | 校优秀教师 |
| 数学 | 20 | 刘轩宇 | 男 | 30 | 本科 | 中教二级 | 3 | 校先进教育工作者 |
| 英语 | 21 | 王琳琳 | 女 | 24 | 本科 | 中教二级 | 2 | 校教学质量奖 |
| 英语 | 22 | 孙 腾 | 女 | 26 | 本科 | 中教二级 | 3 | 校教学质量奖 |
| 英语 | 23 | 章 凡 | 女 | 28 | 本科 | 暂无 | 1 | 校优秀教师 |
| 英语 | 24 | 张淑娟 | 女 | 41 | 硕士研究生 | 中教二级 | 8 | 校教学质量奖 |
| 英语 | 25 | 宋玉珠 | 女 | 29 | 本科 | 中教二级 | 3 | 校教学质量奖 |
| 英语 | 26 | 张晓洁 | 女 | 31 | 本科 | 中教二级 | 1 | 校优秀班主任 |
| 英语 | 27 | 刘利芳 | 女 | 38 | 本科 | 中教二级 | 6 | 校优秀教师 |
| 英语 | 28 | 王 芳 | 女 | 35 | 硕士研究生 | 中教一级 | 8 | 市“一师一优课”  二等奖  市教师基本功大赛 |
| 英语 | 29 | 侯静静 | 女 | 40 | 本科 | 中教二级 | 12 | 市优质课三等奖  校展示课一等奖 |
| 历史 | 30 | 王纯纯 | 女 | 33 | 本科 | 暂无 | 4 | 校级教坛新秀 |
| 历史 | 31 | 张耀文 | 男 | 27 | 本科 | 暂无 | 1 | 校先进教育工作者 |
| 历史 | 32 | 李晓娟 | 女 | 24 | 本科 | 中教二级 | 2 | 校优秀教师 |
| 地理 | 33 | 桂 震 | 男 | 25 | 本科 | 暂无 | 1 | 校先进教育工作者 |
| 地理 | 34 | 曹丽娜 | 女 | 30 | 本科 | 暂无 | 3 | 校先进教育工作者 |
| 地理 | 35 | 许岩岩 | 女 | 25 | 本科 | 暂无 | 2 | 县基本功大赛一等奖 |
| 生物 | 36 | 杨丽立 | 女 | 38 | 本科 | 中教二级 | 13 | 校展示课一等奖  校级模范班主任 |
| 生物 | 37 | 徐若禹 | 男 | 29 | 硕士研究生 | 中教二级 | 2 | 市实验教学说课比赛二等奖 |
| 生物 | 38 | 王建芳 | 女 | 39 | 本科 | 暂无 | 1 | 校先进教育工作者 |
| 生物 | 39 | 王 平 | 男 | 55 | 本科 | 特级兼正高 |  | 特级教师  市级学科带头人  市级骨干教师  三等功表彰 |
| 政治 | 40 | 王露征 | 男 | 29 | 本科 | 暂无 | 2 | 校教学质量奖 |
| 政治 | 41 | 徐海迪 | 女 | 29 | 本科 | 暂无 | 3 | 校先进教育工作者 |
| 政治 | 42 | 陈艳亭 | 女 | 27 | 本科 | 中教二级 | 4 | 县级教学质量奖 |
| 物理 | 43 | 苗 坤 | 男 | 25 | 本科 | 暂无 | 3 | 校优秀班主任 |
| 物理 | 44 | 郝志行 | 男 | 28 | 本科 | 暂无 | 5 | 区中考控低率先进个人 |
| 物理 | 45 | 张嘉涛 | 男 | 28 | 本科 | 中教二级 | 3 | 校先进教育工作者 |
| 物理 | 46 | 王 璋 | 男 | 29 | 本科 | 中教二级 | 3 | 校先进教育工作者 |
| 物理 | 47 | 杨志玉 | 男 | 50 | 硕士研究生 | 暂无 | 13 | 校优秀教师 |
| 物理 | 48 | 王天生 | 男 | 25 | 本科 | 暂无 | 1 | 校教坛新秀 |
| 物理 | 49 | 冯 阳 | 男 | 60 | 本科 | 正高 | 38 | 学科带头人 |
| 物理 | 50 | 张 英 | 女 | 38 | 本科 | 中二 | 15 | 校优秀教师 |
| 化学 | 51 | 孙淑彬 | 女 | 31 | 硕士研究生 | 中教二级 | 2 | 市实验教学说课比赛三等奖 |
| 化学 | 52 | 韩慧君 | 女 | 51 | 本科 | 中教一级 | 31 | 校优秀教师 |
| 化学 | 53 | 张鹏程 | 女 | 28 | 本科 | 中教二级 | 1 | 校先进教育工作者 |
| 化学 | 54 | 崔劲松 | 男 | 51 | 硕士研究生 | 中教二级 | 19 | 校先进教育工作者 |
| 化学 | 55 | 孙 建 | 男 | 32 | 本科 | 暂无 | 1 | 校教学质量奖 |
| 音乐 | 56 | 相丽莎 | 女 | 31 | 硕士研究生 | 中教一级 | 5 | 市基本功大赛三等奖 |
| 音乐 | 57 | 胥 露 | 女 | 22 | 本科 | 暂无 |  | 校教学质量奖 |
| 美术 | 58 | 王长恺 | 男 | 36 | 本科 | 中教二级 | 8 | 校先进教育工作者 |
| 美术 | 59 | 顾乐红 | 女 | 44 | 硕士研究生 | 中教二级 | 18 | 校优秀教师 |
| 美术 | 59 | 周 辉 | 女 | 34 | 本科 | 暂无 |  | 校教学质量奖 |
| 体育 | 60 | 张子茹 | 女 | 30 | 本科 | 中教二级 | 6 | 校先进教育工作者 |
| 体育 | 61 | 侯 鑫 | 男 | 32 | 本科 | 中教二级 | 6 | 校先进教育工作者 |
| 信息 | 62 | 赵倩倩 | 女 | 31 | 硕士研究生 | 中教二级 | 3 | 校先进教育工作者 |
| 心理 | 63 | 李凌博 | 女 | 38 | 硕士研究生 | 中教二级 | 4 | 校先进教育工作者 |
| 心理 | 64 | 王维维 | 女 | 33 | 本科 | 暂无 | 6 | 校先进教育工作者 |
| 心理 | 65 | 梁 洁 | 女 | 34 | 本科 | 暂无 | 4 | 校先进教育工作者 |
| 日语 | 66 | 邹莎莎 | 女 | 23 | 本科 | 暂无 | 1 | 校优秀教师 |
| 日语 | 67 | 张 绪 | 女 | 24 | 本科 | 暂无 | 1 | 校优秀教师 |
| 日语 | 68 | 周华枝 | 女 | 25 | 本科 | 暂无 | 1 | 校优秀教师 |
| 日语 | 69 | 尚磊 | 女 | 30 | 本科 | 暂无 | 5 | 校教学质量奖 |
| 初中 | | | | | | | | |
| 语文 | **1** | 刘 玄 | 女 | 25 | 本科 | 中教二级 | 2 | 校优质课二等奖 |
| 语文 | **2** | 裴闪闪 | 女 | 30 | 本科 | 暂无 | 1 | 校优秀班主任 |
| 语文 | **3** | 周子秋 | 女 | 32 | 本科 | 中教二级 | 8 | 校优秀班主任 |
| 语文 | **4** | 吴雨晴 | 女 | 25 | 本科 | 中教二级 | 2 | 校优质课三等奖 |
| 数学 | **5** | 王 丽 | 女 | 33 | 本科 | 中教二级 | 3 | 校优质课二等奖 |
| 数学 | **6** | 丛晓楠 | 女 | 35 | 本科 | 中教二级 | 12 | 校优秀班主任 |
| 数学 | **7** | 许 超 | 男 | 25 | 本科 | 中教二级 | 2 | 校优质课二等奖 |
| 数学 | **8** | 刘 露 | 男 | 30 | 本科 | 中教二级 | 2 | 校优质课三等奖 |
| 英语 | **9** | 褚芷琦 | 女 | 25 | 本科 | 暂无 | 2 | 校优秀班主任 |
| 英语 | **10** | 吴 珍 | 女 | 39 | 本科 | 中教二级 | 12 | 校模范班主任 |
| 英语 | **11** | 高 柯 | 女 | 29 | 本科 | 中教二级 | 5 | 校模范班主任 |
| 历史 | **12** | 成 琼 | 女 | 30 | 本科 | 中教二级 | 6 | 校模范班主任 |
| 地理 | **13** | 张 强 | 男 | 31 | 本科 | 暂无 | 3 | 校优质课三等奖 |
| 生物 | **14** | 张奇迹 | 男 | 25 | 本科 | 中教二级 | 2 | 校优质课二等奖 |
| 政治 | **15** | 杨明亚 | 男 | 37 | 本科 | 中教二级 | 9 | 校教学质量奖 |
| 物理 | **16** | 纵佳楠 | 女 | 26 | 本科 | 中教二级 | 2 | 中小学实验说课三等奖 |
| 化学 | **17** | 魏 云 | 女 | 35 | 硕士研究生 | 暂无 | 3 | 中小学实验说课三等奖 |
| 音乐 | **18** | 刘 迪 | 男 | 24 | 本科 | 暂无 | 1 | 校先进工作者 |
| 美术 | 19 | 周 辉 | 女 | 34 | 本科 | 暂无 |  | 校教学质量奖 |
| 体育 | **20** | 闫 冰 | 男 | 26 | 本科 | 暂无 | 1 | 校先进工作者 |
| 信息 | **21** | 王 猛 | 男 | 31 | 本科 | 暂无 | 3 | 校优秀员工 |

注：按照现本校在编在岗专任教师实际情况如实、完整填写，截止时间可到2021年9月。

**2-2-4 校外兼职教师情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序**  **号** | **姓名** | **年**  **龄** | **工作单位** | **职务** | **专业技术职称** | **业务**  **专长** | **承担课程** |
| 1 | 李晓韫 | 40 | 徐州市鼓楼区人民法院 | 庭长 | 法官 | 法制教育 | 法制副校长 |
| 2 | 鲍 雯 | 50 | 徐州市高级中学 | 副校长 | 副高级 | 英语教育 | 课程改革学习指导 |
| 3 | 张功忠 | 48 | 徐州市第二中学 | 副校长 | 副高级 | 语文教育 | 校本课程的开发和实施 |
| 4 | 郭 钊 | 45 | 徐州市九里中学 | 老师 | 中一 | 校本开发 | 校本课程的开发和实施 |
| 5 | 张丽丽 | 50 | 徐州市王杰中学 | 教师 | 副高级 | 教学研究 | 研究性学习 |
| 6 | 柳方平 | 58 | 徐州市侯集中学 | 主任 | 特级 | 教学研究 | 研究性学习 |
| 7 | 练加俊 | 51 | 徐州市高级中学 | 教务主任 | 副高级 | 体育教学 | 社团活动指导 |
| 8 | 杨先启 | 53 | 徐州市九里中学 | 教务主任 | 副高级 | 教学研究 | 研究性学习 |
| 9 | 张 欣 | 51 | 江苏师范大学 | 后勤管理中心主任 | 教授 | 政治思想工作 | 教师发展规划 |
| 10 | 汤永健 | 60 | 徐州市教育局 | 督学 | 中高 | 教学研究 | 课程改革学习指导 |
| 11 | 王 敏 | 51 | 徐州市第三十七中学 | 副校长 | 副高级 | 语文教育 | 课程改革学习指导 |
| 12 | 朱伟军 | 50 | 徐州工业职业技术学院 | 组织部长 | 教授 | 化工 | 研究性学习 |
| 13 | 李思航 | 49 | 徐州市龙行教育集团 | 校长 | 中级 | 影视编导 | 社团活动指导 |
| 14 | 朱 云 | 50 | 徐州工业职业技术学院教师发展中心 | 主任 | 教授 | 师生生涯规划 | 师生生涯规划教育 |
| 15 | 邵海涛 | 52 | 徐州市第十中学 | 老师 | 中高 | 书画教育 | 社团活动指导 |
| 16 | 王 颖 | 38 | 江苏师大 | 老师 | 中二 | 日语教育 | 社团活动指导 |
| 17 | 吴 静 | 32 | 江苏师大译阳教育 | 老师 | 中二 | 日语教育 | 社团活动指导 |
| 18 | 魏紫薇 | 30 | 徐州市龙行教育集团 | 老师 | 中二 | 日语教育 | 社团活动指导 |
| 19 | 高 侠 | 52 | 徐州医药中等专业学校 | 书记 | 副教授 | 化学教育 | 社团活动指导 |
| 20 | 徐 敏 | 48 | 徐州市工程学院 | 教师 | 副教授 | 历史教育 | 研究性学习 |
| 21 | 刘广华 | 50 | 徐州树人中学 | 校长助理 | 副高级 | 生物教育 | 课程改革学习指导 |

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.师德建设制度等佐证材料 | 师德制度 | 2020.5 | 是 |
| 2.校外兼职教师聘书 | 聘书 | 2020.5 | 是 |
| 3.图书/实验/医务系列专业技术职称证书复印件 | 职称证书 | 2020.5 | 教务处 |
| 4.图书/实验/医务系列专业技术培训证书复印件 | 培训证书 | 2020.5 | 教务处 |

**队伍建设2-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **11**  **条** | **评估**  **指标** | **11. 学校有一定数量的优秀教师。1/5以上学科有设区市学科带头人或骨干教师。3/5的学科有2名教师在县级享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。** | A(达标) |
| **评价**  **细则** | （1）重视骨干教师培养，充分发挥校内外优秀教师“传帮带”作用，结对帮教措施落实，骨干教师成长较快。  （2）1/5以上学科有设区市级学科带头人（教学能手等），具有引领教师专业发展、带头实施课程改革的能力。  （3）3/5的学科至少各有2名教师在县（市、区）范围内外举行公开课、示范课，或进行教育教学经验交流，或在县区级及以上教育教学、教科研竞赛活动中获奖。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **11.1学校重视骨干教师的培养，结对帮教措施落实，骨干教师成长较快。**  多年来，我校一直把师资队伍建设当作办好学校的关键工作来抓实抓好。长期以来，我校坚持走内涵式发展之路，积极支持教师参加各级各类学习培训，近年来学校先后派出崔劲松、高柯等40多位教学骨干参加省、市级骨干教师培训。学校把校本培训作为重中之重，建立并不断完善适合校情、教情促进教师专业成长的校本培训制度，学校制定了《徐州市京师未来实验学校本培训五年规划》,在此基础上制定了以培育青年教师为目的的《徐州市京师未来实验学校教师专业发展规划》。  骨干教师是学校的宝贵财富，学校要求骨干教师不仅自己要不断更新教育理念，深入研究教学方法，提高教育教学效果，还要起到传、帮、带的作用，帮助青年教师提高专业素质，提升师德修养。为了加强青年教师培养步伐，学校制订了《徐州市京师未来实验学校导师制工作方案》、《徐州市京师未来实验学校“青蓝工程”实施意见》、《徐州市京师未来实验学校“优秀师徒”奖励条例》，学校骨干教师在教务处和教科室的牵头下，主动与青年教师结对子、签定“青蓝合同”协议书,实行一对一、一对多结对拜师活动。充分发挥骨干教师传、帮、带作用，帮助青年教师成长。学校每年都要开展青年教师汇报课、评优课等活动，评出优秀青年教师和指导教师，提高了骨干教师与青年教师帮扶结对的效果，一大批青年教师脱颖而出。学校每学期针对“青蓝工程”开展情况进行检查总结，经过三年的活动开展，一大批青年骨干教师脱颖而出，如丛晓楠、成琼等教师已成为教学骨干，刘洋、张奇迹等老师被评为学生最喜爱的教师。经过这几年的努力，我校已初步形成一支师德高尚、知识广博、作风过硬、功底扎实的骨干教师队伍。目前我校有60余名教师具有高中循环教学经历，占专任教师总数的70%。为了响应徐州市委、市政府及教育局组织“基础教育学南通，水平、素质双提升”活动，进一步提升我校教师的教育教学水平，我校与江苏省西亭高级中学、南通市通州区金沙中学结对子，先后安排行政组、骨干教师前往交流学习。这些教师在学习之后，把先进的教学理念应用于教学实践并带动其他教师，大大提高了学校的整体教学水平。在“走出去”的同时，还聘请专家来校讲学，我校作为北京师范大学教育实验基地，定期邀请北京师范大学教育培训中心专家进行常态化教学指导，北师大先后派出专家超过40人次来校指导。通过多方面的努力，我校打造出一支师德好、素质高、业务精、能力强、爱生奉献、勇于进取的战斗团队，涌现出一批像吴珍、杨丽立、高柯等30多人特别能吃苦、特别爱钻研、特别乐于奉献的优秀教师，在他们的带动下，学校的全体教师团结拼搏，为徐州市京师未来实验学校赢得了较高的社会声誉。  **11.2 1/5以上学科有设区市学科带头人或骨干教师。**  我校师资力量较为雄厚，在教育教学上成绩较为显著。学校现有专任教师**94**名，本科及以上学历**94**人，学历达标率**100**%。其中研究生及在读研究生15人，占**15.9%**。李红艳、李凌博、侯鑫等50多名教师兼教一门以上的选修课程，占专任教师总数的**53.2**%。目前学校现有特级教师1名，正高级教师2名，高级教师6名，市级骨干教师1名，学科带头人、骨干教师2名，校级骨干教师近20名。  学校制定《徐州市京师未来实验学校奖惩条例》每学年举办“优秀教育工作者”、“教科研先进个人”、“优秀班主任”、“师德先进个人”等评选活动，其中张奇迹等老师以亲切幽默、学识丰富、教学严谨等品质多次被学生评选为最喜爱的老师；丛晓楠、王璋等老师由于教科研成绩突出，多次被评为教科研先进个人；杨丽立等老师管理班级到位，关心学生成长，被评为优秀班主任。  **11.3 3/5的学科有2名教师在县级享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。**  **①语文教研组：**李红艳老师被评为徐州“彭城恩师”，2021年被授予“徐州市优秀女教师”荣誉称号，所带班级被评为市级“优秀班集体”，获第二十届“科研杯”论文评比三等奖；闵鑫静老师论文《以<红高粱家族>为例分析莫言的女性话语》发表在省级期刊《速读》；张琳梓老师在铜山区优秀教案评比中获一等奖；王晶被评为校优秀教师、优秀班主任；王欢获校优秀班主任称号。  **②数学教研组：**数学组以“脚踏实地，团结协作，兢兢业业”为宗旨。现有硕士学历教师2名；丛晓楠老师获全国数学竞赛优秀辅导老师、江苏省数学竞赛优秀辅导老师等称号；许超老师论文获徐州市创新杯论文大赛一等奖。曹召丰老师和崔思颖老师的论文在徐州市优秀论文评比中获市二等奖；刘露老师的论文获徐州市第十七届“创新杯”论文三等奖。  **③英语教研组**：王芳老师曾获“一师一优课”市级优课、市区基本功大赛三等奖、所写论文多次获得徐州市教育教学类论文二等奖。侯静静老师英语专业八级水平，曾获2021年徐州市“创新杯”中小学教师高中英语专业论文大赛一等奖及2021年徐州市优质课比赛三等奖；王琳琳老师英语专业八级水平，系上海高级笔译；章凡老师英语专业八级水平；张淑娟老师硕士研究生毕业，《合作学习模式下的高中英语教学》发表在《校园英语》杂志上并被知网收录；宋玉珠老师被评为校级“优秀青蓝工程结对教师”；张晓洁老师获学校2020教学质量奖。  **④物理教研组**：王璋老师获2021年徐州市科研杯论文大赛二等奖，纵佳楠老师获2020年市实验说课大赛三等奖，张嘉涛老师发表论文《高中物理学习技巧》。  **⑤化学教研组**：魏云老师研究生学历，曾获2020年市实验教学说课比赛三等奖；孙淑彬老师研究生学历，曾获2020年市实验教学说课比赛三等奖、徐州市第十七届“创新杯”论文比赛”三等奖；韩慧君老师曾获“徐州市优质课评奖”二等奖、“省论文比赛”三等奖，论文《班主任，我这样做》发表在《行知论坛》上；崔劲松老师研究生学历，论文获徐州市优秀论文二等奖，论文《探析高中化学教学方法的转变》发表在国家级《中小学教育》杂志上，并获优秀论文一等奖。  **⑥生物教研组** 徐若禹老师研究生学历，获徐州市17届创新杯论文比赛三等奖、2020年徐州市初中物理实验教学说课比赛二等奖、2021年徐州市高中生物实验说课比赛二等奖；杨丽立老师2009年获十一五全国教育规划课题研究子课题课件评比一等奖，论文《基于学案导学模式的高中生物教学实践》发表在国家期刊《新教育时代》；张奇迹被评为学校教坛新秀。  **⑦政史地教研组**：许岩岩老师获睢宁县教师基本功大赛一等奖；陈艳亭老师2019年获新沂市教学质量评估第二名。  为充分发挥学生的主体地位，学校坚持实施“学生评教活动”，每学期通过学生问卷调查、学生民意测评开展评教活动，2018—2019学年学生对教师工作满意度达90.9%，2019—2020学年学生对教师工作满意度达93.1%，2020—2021学年学生对教师工作满意度达96.8%。近几年，我校多次获市教育局表彰嘉奖。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

1. **基础数据**

**2-3-1近3年教师县区级及以上教学竞赛获奖情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学科** | **姓名** | **任教**  **年限** | **获奖**  **时间** | **竞赛名称** | **主办部门** | **获奖**  **等第** |
| 1 | 语文 | 柴华 | 14 | 2021.01 | 徐州市优质课评比 | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 2 | 语文 | 陈博文 | 5 | 2021.01 | 徐州市优质课评比 | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 3 | 语文 | 于红 | 8 | 2017.09 | 教师业务能力水平测试 | 徐州市教育局 | 前20% |
| 4 | 语文 | 周子秋 | 8 | 2020.06 | 睢宁县中小学生抗疫主题作文大赛 | 睢宁县教育局 | 优秀辅导奖 |
| 5 | 语文 | 王欢 | 8 | 2020.11 | “七彩语文杯”作文大赛 | 徐州教育教学研究室 | 优秀辅导奖 |
| 6 | 语文 | 李红艳 | 20 | 2020.11 | “七彩语文杯”作文大赛 | 徐州教育教学研究室 | 优秀辅导奖 |
| 7 | 语文 | 闵鑫静 | 1 | 2020.11 | “七彩语文杯”作文大赛 | 徐州教育教学研究室 | 优秀辅导奖 |
| 8 | 语文 | 刘玄 | 3 | 2021.11 | 2021领航杯信息化教学能手比赛 | 徐州市电教馆 | 三等奖 |
| 10 | 数学 | 吴丹 | 10 | 2018.09 | “一师一优课” | 徐州市教育局 | 二等奖 |
| 11 | 英语 | 高柯 | 5 | 2020.11 | 2020领航杯信息化教学能手比赛 | 徐州市电教馆 | 二等奖 |
| 12 | 英语 | 吴珍 | 5 | 2021.01 | 徐州市优质课评比 | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 13 | 英语 | 吴珍 | 5 | 2017.10 | “一师一优课” | 徐州市教育局 | 二等奖 |
| 14 | 英语 | 吴珍 | 5 | 2021. | “五彩星光”国际语言能力实践活动 | 徐州市教育局 | 优秀指导教师奖 |
| 15 | 英语 | 侯静静 | 13 | 2021.01 | 徐州市优质课评比 | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 16 | 英语 | 王芳 | 8 | 2019.08 | 徐州市教师基本功大赛 | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 17 | 英语 | 戴静 | 3 | 2017.09 | “一师一优课” | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 18 | 英语 | 王文艳 | 3 | 2017.09 | 教师业务能力水平测试 | 徐州市教育局 | 第二名 |
| 19 | 英语 | 王娜 | 6 | 2019.09 | “一师一优课” | 徐州市教育局 | 二等奖 |
| 20 | 历史 | 成琼 | 6 | 2017.09 | 教师业务能力水平测试 | 徐州市教育局 | 第二名 |
| 21 | 历史 | 梁少萍 | 2 | 2017.09 | 教师业务能力水平测试 | 徐州市教育局 | 前20% |
| 22 | 物理 | 纵佳楠 | 3 | 2020.09 | 2020年市实验教学说课比赛 | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 23 | 物理 | 刘慧慧 | 2 | 2017.09 | “一师一优课” | 徐州市教育局 | 二等奖 |
| 24 | 物理 | 刘慧慧 | 2 | 2017.09 | 教师业务能力水平测试 | 徐州市教育局 | 前20% |
| 25 | 物理 | 郝志行 | 5 | 2020.12 | 中考备考低分率压降先进个人 | 铜山区教师发展中心教学研训处 | 先进个人 |
| 26 | 物理 | 郝志行 | 5 | 2020.12 | 江苏省中小学金钥匙科技竞赛 | 江苏省科学技术厅 | 优秀辅导员 |
| 27 | 化学 | 魏云 | 4 | 2020.09 | 2020年市实验教学说课比赛 | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 28 | 化学 | 孙淑彬 | 3 | 2020.09 | 2020年市实验教学说课比赛 | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 29 | 生物 | 徐若禹 | 3 | 2020.09 | 2020年市实验教学说课比赛 | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 30 | 生物 | 徐若禹 | 3 | 2021.09 | 2021年中小学实验教学技能大赛 | 徐州市教育局 | 二等奖 |
| 31 | 音乐 | 相丽莎 | 6 | 2019.08 | 徐州市教师基本功大赛 | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 32 | 音乐 | 相丽莎 | 6 | 2020.12 | 徐州市“微团课”比赛 | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 33 | 音乐 | 相丽莎 | 6 | 2021.10 | 中小学“学宪法、讲宪法”比赛 | 徐州市教育局 | 优秀指导奖 |
| 34 | 音乐 | 相丽莎 | 6 | 2018.10 | 第六届中小学艺术展演活动 | 徐州市教育局 | 优秀指导教师奖 |
| 35 | 音乐 | 孙 铭 | 3 | 2018.12 | 徐州市优质课评比 | 徐州市教育局 | 三等奖 |
| 36 | 生涯 | 孙辰金 | 1 | 2021.10 | 中小学“学宪法、讲宪法”比赛 | 徐州市教育局 | 优秀指导奖 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖。  **2-3-2 设区市、县（市、区）以上骨干教师情况** | | | | | | | |
| **设区市级骨干教师数： 6人** | | | | **县（市）区骨干教师数： 2 人** | | | |
| **姓名** | **学科** | **称谓** | **评定**  **时间** | **姓名** | **学科** | **称谓** | **评定**  **时间** |
| 张圣如 | 语文 | 市骨干教师 | 2000 | 李红艳 | 语文 | 县骨干教师 | 2012 |
| 张宏德 | 语文 | 学科带头人 | 2000 | 冯 海 | 语文 | 骨干教师 | 2000 |
| 冯 阳 | 物理 | 学科带头人 | 2012 |  |  |  |  |
| 王 平 | 生物 | 学科带头人 | 2018 |  |  |  |  |
| 高 柯 | 英语 | 教学能手 | 2020 |  |  |  |  |
| 刘 玄 | 语文 | 教学能手 | 2021 |  |  |  |  |

注：各类骨干教师不重复计数，就高不就低。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师。特级教师、中学正高级教师等可计入设区市级学科带头人数，以计算优秀教师学科覆盖面

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.徐州京师未来实验学校本培训五年规划 | 校本培训规划 | 2021.12 | 是 |
| 2.徐州京师未来实验学校教师专业发展规划 | 专业发展规划 | 2021.12 | 是 |
| 3.青年教师培养系列文件 | 青年教师培养 | 2021.12 | 是 |
| 4.每学期教师开设公开课情况 | 公开课 | 2021.12 | 是 |
| 5.近三年教师任课情况一览表 | 总课表 | 2021.12 | 是 |
| 6.各级骨干教师材料 | 骨干教师 | 2021.12 | 是 |
| 7.近三年学生评教情况汇总表 | 学生评教 | 2021.12 | 是 |
| 8.近3年省、市级教育教学竞赛获奖情况一览表及荣誉证书等证明材料复印件 | 教育教学竞赛 | 2021.12 | 是 |
| 9.学校专任教师基本信息 | 专任教师信息 | 2021.12 | 是 |
| 10.外出交流学习材料 | 交流学习 | 2021.12 | 是 |
| 11.北师大教培专家定期指导 | 教培指导 | 2021.12 | 是 |

**队伍建设2-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **12**  **条** | **评估**  **指标** | **12. 教师培训机制基本健全，培训形式多样，针对性强，成效显著。校本培训规划科学，目标明确，实施有效。教师专业水平不断提升，基本适应课程改革要求。每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额1.5%以上。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）教师培训机制基本健全，整体规划合理，年度计划落实，管理、评价、保障措施配套，目标任务达成度较高。  （2）学科组、备课组建设不断创新，教师个人专业发展规划稳步实施，学校支持措施落实到位，教师专业发展阶段性目标达成度较高。  （3）培训主题突出，培训方式创新，教师在新课程实施、学生发展指导和走班教学管理等方面的能力有提升。85%以上的教师能在信息技术环境下进行教学设计，开展教学、教研、评价等活动。  （4）近3年有60%以上的教师具有高中循环教学的经历；50%以上的教师兼教一门及以上的选修课程；所在行政区域内有两所以上高中的，教师流动率不低于10%。  （5）教师学习、培训经费达到省定“年度公用经费预算总额的5% 安排校内教师培训经费”的要求，纳入年度经费预算专项开支。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **12.1教师培训机制基本健全，整体规划合理，年度计划落实，管理、评价、保障措施配套，目标任务达成度较高。**  教师队伍建设是兴校之源、立教之本。长期以来，我校坚持走内涵式发展之路，积极支持教师参加各级各类学习培训，并把校本培训作为重中之重，建立并不断完善适合校情，促进教师专业成长的校本培训制度。学校制订了校本培训规划，校本培训制度，组建了校本培训管理机构，出台了校本培训激励制度，规范了校本培训管理措施、明确了校本培训考核办法。与学校层面配套的，各教研组制定通过校本培训达成的学科组发展规划。学校每年形成校本培训计划，采用集中培训与分散培训相结合的方法，利用暑假有利时机，集中时间进行系列化的专题培训。每年教师培训率达100%，通过培训活动的开展，不仅加强了教师职业道德修养，同时在业务能力、信息化技术运用、教学方式的改变等方面都取得了较好的成效。  **12.2学科组、备课组建设不断创新，教师个人专业发展规划稳步实施，学校支持措施落实到位，教师专业发展阶段性目标达成度较高。**  加强集体备课，深化教学研究。开展教研组、备课组团队建设，构建“合作、反思、创新”型教研共同体。以集体备课为抓手，整合教学资源，分工合作，集思广益，把教师从各自为政、单打独斗的状态中纠正过来，以个体研读和集体研讨相结合的形式深入地研究教材、研究学生、研究教法。学校对各学科集体备课的时间、地点、讨论内容、主备人的任务、研讨的范围等都做了详细的规划；采用说课议课、组内公开课等丰富的集体备课形式开展教研活动；细化备课内容，各备课组在深入理解新课程标准的基础上，对教材进行深入解读，然后在集体备课时进行交流研讨，让备课组成员对教学目标的设置、教学内容的整合、教学方法的筛选、教学手段的选用、作业练习的布置等做到成竹在胸，整体把握，结合班情学情，设计出个性化的教案、学案。学校教务处、教科室加大对集体备课的检查、考核力度，定期收集各备课组集体备课资料作为考核依据并存档。  学校还制订了优秀教研组、优秀备课组、优秀教育组长、优秀备课组长考核办法，各学科教研组还制定了学科三年发展规划与措施，各教研组每学期都有计划、有总结，各科老师制定个人发展三年计划。年终教务处和教科室对照考核办法考核学科组和备课组。对照教师个人发展计划对每位教师专业成长情况做出评价，以此作为评优评先的依据。这些举措使得教师专业发展阶段性目标达成度较高。  **12.3培训主题突出，培训方式创新，教师在新课程实施、学生发展指导和走班教学管理等方面的能力有提升。85%以上的教师能在信息技术环境下进行教学设计，开展教学、教研、评价等活动。**  根据教育部下发的《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》，结合学校教师实际状况，学校每学年都制定《徐州京师未来实验学校校本培训计划》，培训计划明确开展教师培训的目的，就是促进教师理念的转变、提高教师的业务水平、加强师德师风建设；培训计划创新培训形式，突出培训实效。做到“以师为本”，让教师说话、让教师参与、让教师展示、让教师成为培训的主体，通过论坛互动交流，让教师拥有话语权。变以往的被动为现在的主动，突出了培训的实效性。  学校对教师的培训常态化，主题突出，形式多样，培训方式具有本校特色，针对性强。主要有全员培训、专家送培、骨干教师培训、班主任培训、网络技术培训等。每学年的培训都要安排新教材教学研讨、教法交流两项专题培训，学校为此开展了形式多样的培训活动，如举行教师论坛、专家讲座、青蓝工程、校校合作、课例展示等。通过系统培训，提升了教师的整体素质，促进了教师的专业发展，造就了一支素质优良、业务精湛、学生满意、家长放心的适应教育现代化发展的教师队伍。90%以上的教师能在信息技术环境下进行教学设计，开展教学、教研、评价等活动。 教师在新课程实施、学生发展指导和走班教学管理等方面的能力有明显提升。依据国家教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中的要求，“在普通高中建立学生发展指导制度，加强对学生理想、心理、学业等多方面的指导”。结合我校“追求人品与学问同步卓越”的育人目标，为提升我校学生育人质量，进一步营造我校良好的学习氛围，促进我校学生的健康成长、全面成才，由学校学生处牵头、会同教务处、团委成立徐州京师未来实验学校学生发展指导中心。工作职能包括学业指导、升学指导、生涯指导、生活指导、健康促进、思想指导和心理辅导等。  我校尝试实行走班教学，制定了《徐州京师未来实验学校选修课走班管理制度》，根据学生选课的报名情况，进行随机分班。确定座次方面采用教学班学生的座次安排遵循“同一行政班的学生座次相邻，学习小组的成员来自同一行政班”的原则。固定学生在教学班的听课位置，确定学生座次表，注明学生姓名、行政班号。管理形式上实行行政班和教学班相结合的“双轨制”管理，从源头上弥补原来班级管理的“真空”。充分发挥学科教师在全员育人中的作用，提高班级管理的有效性。行政班和教学班、行政班班主任和课程老师之间是支撑关系和互补关系。课程老师是选修课课程教学的核心，也是课程教学班中教学、纪律、财物、安全管理的第一负责人。课程老师要求一岗双责：既要完成课程教学任务，又要承担起对所任的教学班的学生管理的责任。及时将学生的具体情况向原行政班班主任反馈，问题比较突出的要协同行政班班主任及时解决。  **12.4近3年有60%以上的教师具有高中循环教学的经历；50%以上的教师兼教一门及以上的选修课程；所在行政区域内有两所以上高中的，教师流动率不低于10%。**  近三年来我校教师实行高一到高三循环教学，60%的教师具有高中循环教学的经历，教师的教学水平普遍提高，业务能力高于同类学校水平。我校任课教师53.9%以上的教师兼教一门及以上的选修课程。  **（5）教师学习、培训经费达到省定“年度公用经费预算总额的5% 安排校内教师培训经费”的要求，纳入年度经费预算专项开支。**  为了学校的可持续发展，我校一直坚持把培养教师放在首位，每年我校都会积极参加教育局组织的各项培训活动，并聘请优秀的专家人员到校指导，在请进来的同时我们也会积极联系外部优秀学校，带领老师们走出去，学习先进的教学理念和教学方法，逐步提高老师的视野和能力，在提高自身水平的同时也为学生提供更优质的教学服务。近年来我校逐渐加大在教师学习及培训方面的投入，每年的教师培训经费在年度经费预算中的占比逐步提升，近两年来均超过年度公用经费的5%。未来我校还将继续加大培训经费的投入，在不断提高教育教学水平的同时，努力培养更多的优秀教师，为学生带来更优质的教学服务。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2-4-1培训项目** | | | | | | | **项目** | | **数量** | **项目** | | **数量** | | 学校组织专题培训（次） | | 6 | 出国进修（人） | | 0 | | 组织集体外出学习考察（次） | | 7 | 校外专家来校讲学（次） | | 8 | | 参加校外专业培训（人） | | 86 |  | |  | | **2-4-2教师学习、培训经费** | | | | | | | **年度** | **教师数** | **教师工资**  **总额（元）** | **学习、培训经费** | | | | **总计（元）** | **占年度公用经费预算**  **总额之比（％）** | **师均**  **（元）** | | 2018 | 57 | 3983543.6 | 27232.3 | 2.8% | 478 | | 2019 | 56 | 4648883.75 | 148738.68 | 9.4% | 2656 | | 2020 | 64 | 5470170.77 | 125741.04 | 7.8% | 1965 | |

**2-4-3 近3年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **起讫时间** | **姓名** | **专业技术职称** | **学科** | **原学校** | **现学校** | **类型** |
| 2019.02-2021.08 | 冯阳 | 正高 | 物理 | 南通市通州四星高中 | 新疆伊宁县第二中学 | 支教 |

注：“类型”分为校际交流任教、支教，其中“交流任教”指人事调动

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.学校校本培训系列文件 | 校本培训 | 2021.12 | 是 |
| 2.学校学科三年规划 | 学科规划 | 2021.12 | 是 |
| 3.学校每年校本培训计划 | 培训计划 | 2021.12 | 是 |
| 4.教师个人规划 | 教师规划 | 2021.12 | 是 |
| 5.北师大专家组培训指导 | 培训指导 | 2021.12 | 是 |
| 6.教师论坛一览表 | 教师论坛 | 2021.12 | 是 |
| 7.专家讲学材料 | 专家讲学 | 2021.12 | 是 |
| 8.骨干教师培训 | 骨干教师培训 | 2021.12 | 是 |
| 9.近三年教研组工作计划与总结 | 教研组计划总结 | 2021.12 | 是 |
| 10.青蓝工程 | 青蓝工程 | 2021.12 | 是 |
| 11.其它培训 | 其它培训 | 2021.12 | 是 |
| 12.学生发展指导、走班管理 | 学生发展 | 2021.12 | 是 |
| 13.2018-2021培训经费明细 | 培训经费 | 2021.12 | 是 |

**管理水平3-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **13**  **条** | **评估**  **指标** | **13. 学校办学目标明确，发展规划科学合理。中长期发展规划内容全面，重点突出，措施扎实，具有前瞻性和适切性。规划施行顺利，成效明显。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）能遵循国家教育方针和教育规律，结合学校实际，科学定位学校发展目标，经广泛听取教职工意见和专家充分论证，制定学校发展规划，得到政府或教育主管部门认可。  （2）发展规划质量较高，思路清晰，内容全面，重点突出，措施扎实，能根据新的发展形势与任务适时进行调整和完善。建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制。  （3）规划实施顺利，学校和各部门年度、学期计划体现规划精神，工作总结能反映规划实施情况，并有丰富的佐证材料。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **13.1能遵循国家教育方针和教育规律，结合学校实际，科学定位学校发展目标，经广泛听取教职工意见和专家充分论证，制定学校发展规划，得到政府或教育主管部门认可。**  根据《江苏省中长期教育改革和发展纲要》的精神，为了学校长远发展，我校先后召开校长办公会、行政办公会、教职工代表大会、学生代表大会、家长代表座谈会，积极听取全校教师、学生及家长的意见和建议，几经修改最终形成了《徐州京师未来实验学校五年发展规划（2021-2026）》。这是一份基于学校历史与现实、思路清晰、理念独特、目标明确、重点突出、措施扎实、具有较强现实性、前瞻性和可操作性的学校发展规划。《徐州京师未来实验学校五年发展规划》明确规划分两个阶段实施，前三年按《江苏省普通高中三星级标准》建设办学，后两年按《江苏省普通高中四星级标准》建设办学，通过五年的努力，将京师未来实验学校办成教育教学质量居上，校园环境优美，人际关系和谐，学生乐学，教师乐教，家长放心，社会满意的一所名牌学校。  **13.2发展规划质量较高，思路清晰，内容全面，重点突出，措施扎实，能根据新的发展形势与任务适时进行调整和完善。建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制。**  规划思路清晰，内容全面，重点突出，从德育改革工程，课程改革工程，课堂教学改进工程，师资队伍建设工程，教育科研振兴工程，特色建设工程等方面全面规划。  为了保证目标和规划的有效实施，学校制定并完善了《徐州京师未来实验学校章程》《徐州京师未来实验学校教职工奖励条例》等规章制度。对各项制度的实施、落实，学校建立了常态监督、中期检查、终期绩效评估机制，对落实不到位的问题进行及时整改，直至完成任务。各处室、各年级组、各教研组及教师个人根据学校发展规划，认真制定出了本部门及教师个人的发展规划，确立了中长期目标。在实施发展规划过程中，学校采用目标管理与过程监督相结合的办法。年度结束时，校长室对计划执行情况进行总结评估，将评价结果纳入评优、评先、绩效考核范围。这些措施的实行，有效地把广大教职员工的切身利益与学校发展紧密结合起来，使他们能以主人翁姿态参与到规划的实施过程中去。党员干部以身作则，吃苦在前；教职员工积极拼搏，努力奉献；全体学生勤奋学习，积极向上，实现了学校、教师、学生的可持续发展。  **13.3规划实施顺利，学校和各部门年度、学期计划体现规划精神，工作总结能反映规划实施情况，并有丰富的佐证材料。**  一是大力加强硬件建设。在集团的大力支持下，校园建设取得了阶段性成果，办学条件进一步提升。2017—2018学年度，学校高标准增配实验室、阅览室等专用教室设备，建成“数字化”校园，完善学校网络系统，同时添置了56个高规格图书柜，90套音乐教室的专用桌椅，60套美术室的专用桌椅；到2019年底，学校更新师生电脑100余台，配置了1口数字化教室，100套教师办公桌椅，新增具有九里山文化特色的校园文化景点两处，2020年9月新增350套学生桌凳和大量的体育器材，2021年新增500套学生桌凳，完善了监控设备，粉刷了教学楼，硬件设施得到进一步改善。  二是教师队伍进一步优化。我校聘请南通教师团队，特级教师1人，正高教师2人，高级教师6人，同时我校加大教师师德培训和业务培训的力度，先后聘请了江苏师范大学、徐州市教研室、教科所等多位专家为教师做培训；所有教师都制定了自己的专业发展规划，明确了个人发展方向；通过青蓝工程、名师工程，培养了一批优秀教师。一支师德优良、理念先进、教有成效的师资队伍逐步形成。  三是教育教学改革进一步深入。2021年7月，学校引进南通教育模式，并引进南通优质的教育教学资源。加强教学精细化管理，实行以校长为组长的导护领导小组，每天进行课堂的巡查，成立督导室对教师业务进行检查。教学常规管理实施“精致管理”即精准、精细、精致，课堂教学实施“限时讲授、合作学习、踊跃展示、总结提升”十六字课堂管理模式，作业管理落实“四精四必”要求，即“精选、精炼、精批、精讲”“有练必躬、有发必收、有收必批、有批必评”。  四是教科研工作进一步深化。近三年来，我校数十篇教科研论文在市级以上刊物上发表或在市以上教学论文评选中获奖。每年有超过34%的教师有论文发表或获奖，其中有17%的教师有论文在市级以上刊物上发表，部分成果以丛书的形式汇编成册，形成了《徐州京师未来实验学校教科研》系列文集。  五、德育工作扎实有效。我校全面贯彻党的教育方针，实行导师制，落实立德树人、五育并举、始终坚持“德育为先、以德树人”原则,认真贯彻各项德育工作规定，如《中学德育大纲》《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》《爱国主义教育纲要》,坚持政治导向教育，弘扬民族精神教育，树立和培育正确的理想信念，培育良好道德品质和文明行为，促进学生全面发展。不断增强德育工作的时代性、科学性和实效性；德育工作机构、队伍和制度健全，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力；积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，成效明显。  在全体教职员工的共同努力下，规划的各项目标正在逐一达成，教师素质显著提高，教学质量稳步提升，学校先后获得“青年大学习”网上主题团课先进单位荣誉称号，鼓楼区“五四红旗团委”荣誉称号。在徐州市教育局举办的2020年“体育、艺术2+1项目”中获得全市团体二等奖，在2020年第四届“太极杯”徐州市中学生篮球超级联赛中获得亚军，在2020年第三届“太极杯”徐州市中学生篮球超级联赛中取得第三名，在2018年全国啦啦操大赛青少年自选组比赛中获得冠军。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**无**

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.徐州京师未来实验学校学校发展规划（2021—2026） | 发展规划 | 2021.12 | 是 |
| 2.近三年学校工作计划、总结 | 计划总结 | 2018-2021 | 是 |
| 3.近三年媒体报道 | 媒体报道 | 2021.12 | 是 |

**管理水平3-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **14**  **条** | **评估**  **指标** | **14. 实行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。积极推进人事、分配和后勤等方面的管理改革。规章制度健全，岗位职责明确。积极推行校务公开，努力提升科学管理、规范管理的水平。大力推进信息技术与学校管理的融合，教育管理信息化水平逐步提高。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，坚持校务公开，定期召开教代会，民主管理规范有序且富有实效。  （2）推进人事、分配和后勤等方面管理改革，全员聘任制、岗位责任制、绩效工资制等管理改革有效激发学校发展活力。  （3）推进制度建设，制定学校章程和各项管理制度、岗位职责，各部门职责明确，工作主动高效，学校运转顺畅。  （4）积极探索网络环境下的管理改革，运用网络技术进行选课管理、学分管理、质量管理、评价管理、资源管理、图书管理、后勤管理、家校沟通、社会联系等，基本建立适应课改要求的管理模式。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **14.1落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，坚持校务公开，定期召开教代会，民主管理规范有序且富有实效。**  我校认真学习并贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》，全面推行校长负责制。党支部书记、校长张圣如全面负责学校的教育、教学和行政工作。学校党支部负责监督党的路线、方针、政策在学校贯彻执行，发挥党支部政治核心和战斗堡垒作用。教代会积极参与学校的民主管理和民主监督。  张圣如校长主持徐州京师未来实验学校工作，坚持社会主义的办学方向，全面贯彻党的教育方针，认真执行上级党委和教育行政部门的指示，落实立德树人根本任务。积极组织每月一次的党日活动，发现培养入党积极分子，张校长要求全体党员充分发挥党员的先锋模范带头作用，要求全体党员教师做到“使自己变得崇高；使自己变得强大；使自己变得规范；使自己变得高雅；使自己变得干练”。依据学校实际实施并完善了学校的各项规章制度，以保证学校各项工作开展井然有序。通过召开全体党员大会、教代会、全体教职工会，向党员、教职工代表及广大教职工汇报工作开展情况，自觉接受党组织的监督，尊重教职工的主人翁地位，依靠教职工做好学校的各项工作。各部门都能围绕学校中心工作，严格履行职能部门的岗位职责。部门负责人积极主动、创造性的开展工作，认真落实学校发展规划和工作计划，在学校管理、教师管理、教学管理、科研管理、德育管理、后勤管理等方面，倾听师生的意见和建议，学校形成了奋进温馨、力争上游的良好局面，在民主管理测评中，师生满意度达98%以上。  学校党支部坚持“三会一课”制度，不断创新党组织工作方式、方法，积极参与学校重大问题的决策，参与学校重大活动的策划与研究，为学校工作的政令畅通提供保障。坚持把学校工作的难点重点，作为党支部工作的出发点，组织党员联系入党积极分子，团结全体教职工一起加以突破，无论在教育教学研究、课程开发，还是学校后勤管理方面，党员干部率先垂范，始终走在学校改革的前列。  凝聚人心是发挥学校党支部政治作用的根本。从关心教师的学习、工作和生活入手，校党支部成员经常深入教学第一线，和师生进行近距离沟通，了解教师需求，广泛听取广大师生的意见、建议，在全校营造齐心协力、劲足气顺的良好氛围，保证学校教育教学工作健康有序的开展。  充分发挥学校党员的先锋模范作用，要求全体党员在工作中勇挑重担，乐于奉献，积极承担课题研究，积极参与班级管理，争做班主任。同时，积极推荐选拔干部，通过开展岗位竞争活动，让能吃苦、乐奉献、有能力、愿服务的教职工充实到学校管理干部队伍中来，为学校的发展补充新鲜血液。  **14.2推进人事、分配和后勤等方面管理改革，全员聘任制、岗位责任制、绩效工资制等管理改革有效激发学校发展活力。**  我校积极开展人事、分配、后勤等方面的管理改革，重视管理制度化建设，使管理科学化、规范化，形成了一套上岗靠竞聘、评优晋升讲能力、个人报酬看贡献的比较成熟的管理机制，师生满意率达90%以上。  **人事管理**　学校率先在人事制度上进行大胆的改革尝试，先后制定了《徐州京师未来实验学校人事管理制度改革条例》《徐州京师未来实验学校教职工全员聘用合同制实施办法》《徐州京师未来实验学校班主任管理条例》等一系列规章制度，并将制度管理与人文关怀相结合，以事业留人、感情留人、待遇留人。干部选用做到能者上、平者让、庸者下；教职工选聘做到按需设岗，公开选拔，平等竞争，双向选择，择优聘用，契约管理，形成了良好的用人机制。  **工资管理**　打破平均主义，奖惩分明，使教师工资考核结果在分配上得到体现。对先进个人、指导学生参加竞赛得奖、各类评比得奖、承担科研课题等对学校发展作出重大贡献的教职工都给予奖励。对违反师德师风要求、违反教育法规、岗位工作不能胜任的教职工，除批评教育外还与“教职工全员聘任制”挂钩，按有关条款对其作出辞退处理，真正实现优绩优酬、多劳多得。  **后勤管理**　学校积极探索后勤管理改革，突出管物与管人的有机结合。后勤部门牢固树立服务意识，职责明确，分工合理，全面为教育教学服务，为师生服务。后勤管理提高了后勤的服务质量和管理水平，做到了积极稳妥，形成既确保学校利益又促进后勤发展的管理模式。学校重大工程实行科学预算、集体研究、逐级上报、公开招标。财务工作增强透明度，学校的收费项目、收费标准严格按照有关文件规定亮牌收费、及时公示，学校财务收支情况均列出明细收支账目。为了保障教育教学工作的运转顺畅，减少管理中的拖拉现象，学校总务处设立“企业微信报修审批”，及时解决问题，让师生满意。  **14.3推进制度建设，制定学校章程和各项管理制度、岗位职责，各部门职责明确，工作主动高效，学校运转顺畅。**  规章制度健全，考核奖惩分明。学校制定完善了《徐州京师未来实验学校章程》《徐州京师未来实验学校制度汇编》《徐州京师未来实验学校教职工奖励条例》等。在认真实践、反复修改的基础上，学校将各项规章制度进行系统整理，编印《徐州京师未来实验学校精细化管理制度汇编》，涵盖了学校的各部门的岗位职责、管理制度和条例细则等。学校各项规章制度的建立，对全校师生都提出明确要求，使学校各项工作有章可循，有法可依，有效促进了学校各项工作的有序开展。  规章制度一经制定，落实是关键。几年来，校领导班子率先垂范，身体力行，狠抓制度落实。各职能部门按“章”办事，认真实施，做好相应的检查评比考核工作，充分调动了广大教职工的积极性和主动性。同时，学校充分发挥党支部和工会的指导监督职能，通过教代会、家长会等形式，组织人大代表、政协委员、家长等人员参与学校管理，保障了各项制度的落实，使学校整体工作沿着健康的轨道快速发展。  **14.4积极探索网络环境下的管理改革，运用网络技术进行选课管理、学分管理、质量管理、评价管理、资源管理、图书管理、后勤管理、家校沟通、社会联系等，基本建立适应课改要求的管理模式。**  学校不断升级改造现有信息设备，利用云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等信息技术，基本建成以移动终端、智慧教学、智慧教育云等为主要标志的智慧校园环境，建立健全教育资源平台、网络学习空间、电子期刊图书、家校互动、覆盖全校园、一体化的智慧管理系统，包括师生电子身份及统一认证系统、师生评价科研平台、资产智慧化管理、智慧城市网络高速互联互通等，扩大优质资源覆盖面，推进信息技术与管理的深度融合，提升教育治理水平，促进教育公平和优质均衡发展，培养适应“互联网+”和智能化信息生态环境。学校制定了较高品质和较强实践创新能力的现代化人才网络研修、网络选修课等数字资源应用制度，关注学生发展、教师发展，提高学校的信息化领导力，融合创新智慧教学、管理、服务于一体，初步形成信息获取和信息产生的泛在环境，人工智能、大数据、云计算呈现于办学过程，人工智能等现代技术对学校个性化发展形成了有力支撑。学校拥有有线与无线双网覆盖的网络环境，有统一的数据共享平台和综合信息服务平台，利用校务办公系统，进行通知发送、公文流转；利用备课系统进行在线教研、集体备课；利用考核管理系统，对教师进行多方面的考核；利用督导评估系统，按督导细则进行全方位的督导评估；利用教师业务管理系统，对教师进行常规考核、进修培训等综合信息的管理；利用综合素质评价管理系统，对教师学生进行各方面的评价；利用学生成绩分析管理系统，对学生的学习情况进行质量管理；利用区域共享资源管理系统，管理学校各类资源，上传、下载、查询；利用图书管理系统，对图书进行编目、流通、查询检索、借阅的管理；利用网络对学生进行选科和学分管理以及后勤方面的管理；利用QQ、微信、钉钉等网络即时通讯平台，进行家校联系，为学校教育教学、师生工作学习、家长、学校和社会多方沟通及学校管理等提供了方便快捷的渠道，实现了网络环境下的教育管理信息化、智能化、一体化，基本建立适应课改要求的管理模式。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**部门设置情况表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **设置部门** | **负责人数** | **专职人员数** | **兼职人员数** | **年度工作满意率（%）** |
| 校务办 | 1 | 0 | 1 | 95 |
| 教务处 | 1 | 1 | 1 | 92 |
| 教科室 | 1 | 0 | 1 | 93 |
| 学生处 | 1 | 0 | 2 | 96 |
| 督导室 | 1 | 0 | 4 | 93 |
| 团委 | 1 | 0 | 1 | 92 |
| 总务处 | 1 | 0 | 3 | 96 |
| 安保处 | 1 | 0 | 1 | 93 |
| 工会 | 1 | 0 | 1 | 91 |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.《徐州京师未来实验学校章程》 | 章程 | 2021.03 | 是 |
| 2.《徐州京师未来制度汇编》 | 制度汇编 | 2017.08 | 是 |
| 3. 校长负责制及党建材料 | 党建 | 2019.08 | 是 |
| 4.近年来学校制度特色建设典型材料 | 制度特色 | 2018.08 | 是 |
| 6.学校管理改革和制度创新的实施近三年媒体报道 | 新闻报道 | 2019.08 | 是 |

**管理水平3-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **15**  **条** | **评估**  **指标** | **15. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。** | A(达标) |
| **评价**  **细则** | （1）严格执行国家的教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。  （2）严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，开齐开足各类课程，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。  （3）严守规定，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素放弃学困生。  （4）各项法纪教育制度和安全体系健全，执行有力有效，未发生安全稳定责任事件和违法违纪案件。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **15.1严格执行国家的教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。**  学校全面贯彻落实《江苏省中小学管理规范要求》，规范办学行为，成立了依法治校领导小组、家长委员会，把依法治校纳入学校重要工作议事日程，使学校的依法治校工作真正做到长期有规划、年度有计划、平时有安排。  组织教职工全面学习《教育法》《教师法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《学生伤害事故处理办法》等。通过学习，让广大教师进一步知法、懂法、守法、维法，强化依法行政、依法治校意识，自觉按照法律法规处理行政事务，依照法律维护学校权益。  严格按照规定的作息时间，不加班加点，不补课，不给学生排名。学校全面贯彻江苏省《关于进一步规范中小学办学行为，深入实施素质教育的意见》，严格招生秩序，按照教育行政部门下达的招生指标完成招生任务，2019年按计划实际招生 240人（初一80人，高一160人）：2020年实际招生400人（初一80人，高一160人）；2021年实际招生548人（初一98人，高一450人），不招补习班，不招插班生，不招复读生，不招借读生。  严格收费标准，每年均按市教育局高中收费标准收取学费，初中生每生每学期6600元，高中生每生每学期6900元，住宿费每生每学期750元，并公布在学校门外，接受家长、社会的监督，不给学生增加额外负担。减轻学生课业过重负担，全面实施素质教育。  **15.2严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，开齐开足各类课程，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。**  根据《江苏省中小学课程实施方案》开齐必修课，精心上好选修课，开发好校本课，形成了国家课程、地方课程、校本课程的三级体系及管理模式。  在新课程改革的要求下，学校成立课程改革领导小组，制定了京师未来课程改革的实施方案，落实了校长主体责任制，课程的改革和开发由校长主持集体研究决定。  创新教学组织管理：一是要面向全员，二是要分层培训，三是要突出名教师的培养，四是要注重综合素养提升，五是要严格考学。  加强课程的实施监督：1、教师执教必须有计划、有进度、有教案，有考勤评价记录。2、教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时与教学目标。3、教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料。4、 教科室、教务处、督导室通过听课、查阅资料、调查访问等形式，每学期对教师考核，并记入业务档案 。  严格遵守市教育局教学相关要求和教研室教学进度要求，采取平行教学，不超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶进度，按规定时间结束课程教学。  学校积极开展艺术课，坚持上好体育课，开展好“阳光一小时”体育活动，在2018年全国啦啦操大赛青少年自选组比赛中获得冠军、在徐州市教育局举办的2020年“体育、艺术2+1项目”中我校初中组、高中组分别获得全市团体二等奖，在第六届“太极杯”徐州市中学生篮球超级联赛中获得冠军、在第四届“太极杯”徐州市中学生篮球超级联赛中获得亚军、在第三届“太极杯”徐州市中学生篮球超级联赛中取得季军。并获得“徐州市元旦长跑优秀组织奖”等荣誉称号。  **15.3严守规定，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素放弃学困生。**  根据上级相关要求和《中学生日常行为规范》严格要求学生。尊重学生人格、尊重学生的兴趣爱好、尊重学生的情绪和情感、尊重学生的个性差异、尊重学生的抱负志向。公平公正对待全体学生。尊重学生隐私，注重提优补差，不对年级、班级、教师下达高考升学指标，不公开学生的考试成绩，不因学生成绩及日常表现歧视学生和放弃学生，注重全体学生的素质提高。  **15.4各项法纪教育制度和安全体系健全，执行有力有效，未发生安全稳定责任事件和违法违纪案件。**  根据学校现状学校制定了一系列关于对学生的法纪教育制度，并落实到位。依据《中学生日常行为规范》《中学德育大纲》《中学生守则》等要求制定了《徐州京师未来学生管理条例》《徐州京师未来学生宿舍管理制度》《徐州京师未来学校校园安全检查制度》等学校安全法纪制度。建立了以张圣如校长为组长的法纪教育领导小组，健全了安全防范体系，保障各项教育制度实施到位，学校聘请公安局司法部门领导到学校做法律及安全教育报告，开展法律及安全教育知识竞赛，多年来，学校从未发生过重大影响安全稳定责任事件和违法违纪案件，在法律安全方面是人民放心的学校、满意的学校。我校聘请鼓楼法院李晓韫庭长为我校法制副校长，多次举行法制讲座。  除此以外，社区民警李宏伟警官定时来学校巡视，进行法制宣传。如此由上而下的高度重视下，近年来，学校从未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据（无）**

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.推进依法治校、规范办学行为的制度、实施方案和总结材料 | 依法治校 | 2021．12 | 是 |
| 2.严格执行国家课程计划的实施意见和总结材料 | 实施意见、总结 | 2021．12 | 是 |
| 3.近三年作息时间表 | 作息时间表 | 2021．12 | 是 |
| 4.近三年录取花名册 | 花名册 | 2021．12 | 是 |
| 5.均衡分班制度 | 均衡分班 | 2021．12 | 是 |
| 6.学籍异动管理制度（附具体案例） | 学籍异动 | 2021．12 | 是 |
| 7.近3年招生计划、批准计划数及招生简章 | 依法招生 | 2021.08 | 是 |

**管理水平3-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **16**  **条** | **评估**  **指标** | **16. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。** | A(达标) |
| **评价**  **细则** | （1）“三风”指向明确，表述准确，逻辑自洽，内涵丰富，具有时代精神和学校特点，符合素质教育要求，成为学校文化建设的重要内容。  （2）“三风”建设融入日常教育教学管理之中，重过程，有措施，显成效，师生和社会对学校“三风”认同度高于90%。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **16.1“三风”指向明确，表述准确，逻辑自洽，内涵丰富，具有时代精神和学校特点，符合素质教育要求，成为学校文化建设的重要内容。**  学校秉承“为社会创办满意的学校，为学生开创美好的未来”的办学理念，以“高素质、高能力、高情商”为培养目标.凝炼出“放眼未来、追求卓越”的校训、“崇德、尚学、文明、和谐、创新”的校风、“修德、敬业、博学、善教”的教风和“勤奋、自主、合作、创新”的学风。实行寄宿制教育管理新模式，探索和实践“分层教学、各科并进”的教学策略，从最后一名学生抓起，让每一位学生都得到最好的发展。  **16.2“三风”建设融入日常教育教学管理之中，重过程，有措施，显成效，师生和社会对学校“三风”认同度高于90%。**  学校十分重视校风的培育，学校通过校园网络、黑板报、广播站等多途径，大力宣传，并将“三风一训”树立在显著位置，提醒师生。每周一的国旗下讲话、每学期开学典礼、重大集会等活动，强调校风建设的重要意义，布置加强校风建设的重要举措，积极营造治学严谨、师生自律、和谐共生、积极进取的浓郁氛围。多年来，我们一直坚持开展班级内、年级内学习比拼活动，评选优秀班集体、学习标兵等活动，提高学生学习的内动力，通过主题班会、画廊展示，介绍好的学习方法，并通过“一对一”帮扶等活动，把所有学生认领到人，做到每位学生都不落下，每位学生都能得到提高。关心体贴教师，通过制定《徐州京师未来实验学校教职工奖励条例》，促进了教师的发展。我们通过国旗下的讲话、主题班会、作文征集评选等活动宣传校风，开展师生征文活动弘扬“求学至精、明德至善”的品德，弃旧图新，使人达到最完善的境界。  多年来我校的校风建设一直获得学生、家长以及社会各界较高的认可。学校十分注重加强与家庭、社会的联系，定期召开家长会和进行家长学校活动，每年通过发放调查表开展社会评校活动，通过家长调查活动，学生调查活动，广泛征求家长和学生对学校工作的意见和建议，并根据调查结果及时改进工作。从这些调查反馈出来的信息及校长信箱中学生、家长的来信反映可看出我校的管理模式得到了家长、学生的认可，大多数家长对学校的教育教学很满意，满意度达90%,许多家长以多种形式对学校取得的成绩给予积极评价。学校继续进行“百名教师访千家”活动，许多家长也主动给校长、班主任、任课教师打电话或留言，表示对学校的信任与支持。  良好教风的形成有助于学校教学质量的提高。在教风建设上，学校要求全体教师热爱学生、热爱教育事业，在业务上要高标准、严要求，塑造良好的师表形象，对待学生全身心投入，对每一位学生负责。学校要求每位教师都制定出符合自身实际的“教师专业化发展三年规划”，确立各阶段培养目标，在教科研实践中贯彻落实。学校加强学科组建设，在集体备课中不仅做到“定点、定人、定内容”，更做到“备教材，备学生，备过程，备练习，备方法”，实行备课组集体捆绑式考核和教师个体考核相结合的方法。教务处、督导室加强课堂督导制度，定期开展“教学五认真”检查，立即通报检查情况和整改要求，推行随堂课、推门课、研究课、示范课等活动，促进教师业务水平的不断提升。学校定期开展教学开放日活动，让所有教师公开展示课堂教学，促进教师认真钻研教材、改进教法。学校改革教师评价方式方法，对教师实行“多维”评价，“阳光”评价，让家长、学生参与到教师评价中来，促进教师更严格、更自觉的要求自己，更好的注重自己的师表形象。  学校将师德考核作为教师考核、评优评先、职评和聘任的重要内容，通过每周的业务学习、教师爱岗敬业文章评选、学校校干及教师签订廉洁自律承诺书等活动，宣传“立德敬业”之精神。我校对教师的教学行为提出了明确要求，制定了一系列规章制度和具体措施。如在教学方面：落实“限时讲授、合作学习、踊跃展示、总结提升”十六字策略教学模式，贯彻教学“五认真”(认真制订教学计划、认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导)，开展“师德标兵”、“优秀教育工作者” “学生最喜爱的老师”等评选活动，起到了良好的导向、激励作用，把“外树形象，内强素质”落到实处, 积极进取，乐于奉献，让教师的心中充满阳光。力求将学校打造成“和谐共进的家园”， 思想健康，坚强乐观，让学生的心中充满阳光，使学校成为师生成长的乐园，保证了优良教风的形成。  通过“师德标兵”、“优秀班主任”、“优秀教育工作者”、“美丽教师”、“心中的恩师”的评选,起到了良好的导向作用，形成了你追我赶，不甘落后的风气，人人争创先进，个个争当名师，已成为我校教师的共识。在教师中对教师的教育教学、班级管理、教育科学研究实行量化打分，起到良好的激励作用。教师参加省级以上培训人数逐年增多，省级比赛获奖逐年攀升。经过全方位的打磨，逐渐成就了一直具有严谨治学的敬业精神，刻苦钻研、孜孜不倦的探索精神、勇于争先的拼搏精神的教师队伍。  良好学风的形成有助于学校教学秩序的稳定。我校抓实、抓细学生的日常行为规范的养成教育、感恩教育，提高学生道德修养、思想素质、文化素质。充分利用国旗下讲话、主题班会、特色活动月、专题教育周、军训、社会实践、青年团校等形式开展诚信教育，宣传诚信考试等活动，教导学生首先要学会做人，做一个真正的人。抓好养成良好学风的关键阵地是课堂风气建设，课堂风气建设的好坏是学生学风好坏的最直接的体现。加强课堂教学风气建设，对于学生形成良好的学风至关重要，首先对课堂教学提出十分明晰的要求，教师课堂教学必须抓实五个环节，即：抓好预习环节，促进学生自主先学；抓好授课环节，突出学生主体；抓好训练环节，实施分层教学；抓好复习环节，夯实双基；抓好矫正环节，提升反思能力。课堂改革有成效，强化教学改革，狠抓教学质量，逐步形成了“限时讲授、合作学习、踊跃展示、总结提升”十六字的京师未来特色教学模式。在全体教职员工的不懈努力下，师生共同发展，学校逐渐形成了乐教善教，积极探索的课改之风，养成了学生们合作探究，展示交流的良好课堂学习习惯。我校充分发挥“学习标兵”、“校园之星”的模范带头作用，向同学介绍好的学习方法与经验，老师做到一对一帮扶学生到位，让每位学生都能做一个会学习、对社会有贡献的人。  健全的制度、科学的管理，促进了学校的三风建设并积累了丰富的经验。近几年，学校教师中无违反师德规范、有偿家教行为，通过问卷调查统计，师生、家长、社会对学校“三风”建设的认可度在98%以上。《今日头条》、《教育在线》、《彭城晚报》、《徐州日报》等分别报道了我校“三风”建设的成果。同时我校也赢得了社会的广泛赞誉，近年来多次受到各级政府的表彰 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**无**

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1．学校“三风”建设经验文章 | 经验文章 | 2021.12 | 是 |
| 2．廉洁自律承诺书 | 承诺书 | 2021.12 | 是 |
| 3．媒体报道及荣誉证书 | 媒体荣誉 | 2021.12 | 是 |
| 1. 家长委员会章程及名单 | 家委会 | 2021.12 | 是 |
| 1. 家长学校简介及校长职责等 | 家长学校 | 2021.12 | 是 |

**管理水平3-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **17**  **条** | **评估**  **指标** | **17. 积极开发利用校内外教育资源。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等设施设备充分开放，管理规范，利用率较高，为师生提供有效服务。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）充分发挥校内图书馆、阅览室、实验室、信息中心、课程基地、体育场馆、校园网络、宣传媒体等资源的教育功能，利用率高。  （2）充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面的课外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **17．1充分发挥校内图书馆、阅览室、实验室、信息中心、课程基地、体育场馆、校园网络、宣传媒体等资源的教育功能，利用率高。**  近年来，我校不断加大投入，完善各种设施，充分挖掘利用各种资源，努力提高各种资源的使用效率，为师生研究、学习提供指导与服务。  学校校内资源丰富，设施、设备齐全，为学校深入推进新课改，促进学校内涵提升奠定坚实的基础。学校一贯注重人、财、物等资源的充分利用，不断投入经费用于添置和更新教学设施，保障教师每年的培训经费；图书馆、阅览室正常开放；实验室能够完成教学要求的演示实验、分组实验，并且提供学生选修二学习场所；信息中心积极落实智慧校园建设，实现了教育、教学管理的现代化；体育器材室器材充足，满足体育课及课外活动的所有需求；“心理咨询室”设施先进，充分满足学生社团活动的需要；“音乐、美术活动中心”构建了多元、开放的学习资源，促进了教师、学生全面发展。  （1）学校图书馆实行微机管理，所有的图书、报刊均实行开架借阅，师生借阅实现数字化管理，阅览室全天开放。每学期图书生均流通量达32册，阅览室生均流通量为28册。为了更好的发挥图书馆的作用，我校还开展了各种各样的活动，如每周在报栏发布新书介绍；每月举办读书征文或读书知识竞赛等活动，鼓励学生适时书写读书笔记，每学期进行展评，学校图书馆为社团提供活动场所，增添了图书馆的人文气息。  （2）“实验中心”是教师准备演示实验、指导学生进行分组实验的场所，也是课外活动期间学生选修二学习的场地。我校理化生实验室按4：3：3配备，能同时满足8-10个班的实验教学。学生分组实验和演示实验所需仪器齐全，药品数量充足，实验开出率100%。实验室、仪器室及准备室都有专人管理，做好日常维护及保养。仪器、器材均登记造册，分类摆放。学校实验室器材充足优良，为学生兴趣小组进行研究性学习和探究实验提供了平台，为提高教学质量，培养创新才，做出了突出贡献。  （3）“信息管理中心”全面协调和管理学校广播电视系统、校园网络系统、电子阅览图书管理系统以及信息教学等相关工作。学校建有功能完善的校园广播系统，覆盖到各个班级，建立校园广播站，正常开展各项活动，大大丰富了师生的校园文化生活。广播系统控制学校广播的播放，设置独立的中心机房、播音室和音控室。音箱与音柱分布于教室广场、中心路、操场等场所，自动播放上下课的铃声、眼保健操、课间背景音乐，定时广播等。学校在组织各类教育教学活动中充分利用广播系统，丰富学生学习生活，拓宽学生知识视野；新改建的录播教室使用率极高，几乎每天都有示范课、公开课、观摩课等都在这里举行。阶梯式报告厅经常举行学术报告、家长会、教职工会议、文艺演出等。学生还每天通过校园闭路电视系统收看新闻，关注国内外大事，观看教学片。信息中心的微机室、电子阅览室每天为学生开放，并为研究性学习和校本课程提供了有力的支持。微机房利用率非常高，除信息技术课程外，每学期自主开放机房达72课时左右，为教师学习信息技术提供专业培训和信息服务，对教师的课题研究也给予了大力的支持。校园广播站、音乐美术等功能教室成为学生辅导及自我展示的舞台，学子们在这里可以尽情的抒情写意，绽放自我，乃至达成专业提升。  （4）学校校园网主干速率1000M，百兆到桌面，搭建了教育教学管理平台，各科室各年级组配足配齐计算机及其配套设施、通过宽带入网，学校网站建立了分类管理平台，将网络技术引入到教育教学管理领域，方便教师排课、评课、绩效考核、学生选课、学籍管理、学分管理、学生综合素质评价等教育教学过程管理工作。  （5）“音乐、美术活动中心”是学生社团活动的主要场所，其中有专用的美术教室3口、音乐教室5口，舞蹈教室1口。音乐室有较高质量的音响设备、钢琴等设施；美术室有展示台、静物台、写生灯、石膏像、画板、画架等。近几年，我校先后有多名学生考上艺术、体育本科院校。  （6）“心理辅导中心”设立多种功能教室，同时配备了3名专职心理健康教师，为学生提供心理咨询服务。学校为了对学生的心理状况进行充分的认识和研究，通过心理测试专门建立了学生心理档案，为科学育人提供依据。  **17．2充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面的课外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。**  1.学校十分重视校外资源的开发和利用，为师生的学习研究、提升素质搭建平台，制订了校外资源服务于教育教学的整体规划：一是依托丰富校外资源，实施新课程改革方案研究性活动；二是借助市区的一些教育实践基地开展综合实践活动，建立德育基地，开展德育工作；三是聘请省市劳模、校外专家、先进工作者等对师生进行提升业务能力、爱国、爱校与励志教育培训；四是依据地方文化、风土人情开发校本课程。学校积极拓宽校外资源利用渠道，建立了德育基地、劳技基地，经常组织学生到基地参观学习，开展社会调查，从事社会实践。具体做法是：与课外实践基地签订合作制度。为确保校外资源充分的利用，我们学校先后与徐州市博物馆、狮子山汉墓管理处、龟山汉墓管理处等校外课程基地签订合作协议，就如何开展研究性学习、社会实践、课程建设等方面达成共识，确定了双方的责任与义务，包括活动开展的时间、指导教师的聘请、以及活动开展的安全保障等方面都作了明确的要求，并制定了活动方案、活动开展情况考评办法以及安全保障措施等方面的内容，保障活动开展有序、有效、有收获。  2.社区服务和社会实践活动也是学校综合实践活动课程的一大特色。学校在校外建立了一批德育基地，与市公安局九里派出所、拾屯村、鼓楼区消防大队等建立了比较稳定的友好合作共建关系，组织学生进行社会实践。通过团员志愿者服务和社会公益活动等综合实践活动，促使学生主动了解社会、关心国家，培养学生尊敬老人、服务社区、回报社会的意识。充分调动家长关心学校教育的积极性，办好家长学校。每年高一新生都接受军事训练，狠抓学生良好行为习惯的养成教育。  3.建立校外劳动教育基地，培养学生热爱劳动的情怀以及掌握一些劳动的基本技能。我们学校地处城乡结合部，但大多数学生没有参加过农村的生产劳动，也体会不到农民的辛苦，更不明白粮食生产管理的内容和方法，为此，学校制定了京师未来劳动教育工作方案，明确了指导思想、目标任务、具体实施办法以及保障措施等方面的内容，学校成立了校外劳动基地领导小组，分工负责，责任明确。活动开展一年来，学生在劳动中既感受到了劳动的艰辛，也获得了丰收的喜悦，真正懂得一分耕耘一分收获，学生的吃苦耐劳的精神、勤俭节约的意识得到强化。  4.多年来，我校充分利用我市国家历史文化名城丰厚的文化资源，组织学生开展研究性学习和综合性社会实践活动。学校组织师生赴运河支队红色研学基地、龟山汉墓、淮海战役纪念馆、王杰部队等地参观学习，通过学习先进人物进行革命传统教育，对师生进行爱党、爱国、爱家、国防意识等多种教育，培养了学生的正义感、责任感和使命感。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**3-5-1校内教育资源的利用**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 图书馆图书流动量（册/每生/学期） | 11 | 学校报告厅使用次数（次/学期） | 60 |
| 电子阅览室开放时间（小时/天） | 8 | 计算机中心自主活动开放时间（课时/学期） | 10 |
| 报刊阅览室开放时间（小时/天） | 8 | 实验室自主实验开放时间（课时/学期） | 10 |
| 课程基地开放时间（小时/周） | 8 | 艺体场馆开放时间（小时/周） | 10 |

**3-5-2校外实践基地**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **校外实践基地名称** | **协作单位/部门** | **校外实践基地主要负责人** | | **近3年活动次数及**  **参加活动学生人次数** |
| **姓名** | **电话** |
| 运河支队红色研学基地 | 江苏省军孝文化有限公司 | 陆鹏 | 15951460372 | 2次共700人 |
| 王杰部队 | 江苏省军孝文化有限公司 | 陆鹏 | 15951460372 | 1次共400人 |
| 革命传统教育基地 | 淮海战役烈士陵园 | 刘伟 | 83840397 | 1次共400人 |
| 社会实践基地 | 徐州市龟山汉墓 | 周遥 | 85875666 | 1次共900人 |
| 社会实践基地 | 九里湖风景管理处 | 吴继红 | 1370510099 | 1次共900人 |
| 社会实践基地 | 潘安湖国家湿地公园 | 沈文娟 | 18905209293 | 1次共900人 |
| 社会实践基地 | 徐州市狮子山楚王陵 | 顾功 | 15312431686 | 1次共900人 |
| 社会实践基地 | 气象台 | 孙建印 | 13375128633 | 1次共400人 |
| 交通安全教育基地 | 徐州市公安局交巡警支队 | 段绪刚 | 13776589955 | 1次共200人 |
| 法制教育基地 | 鼓楼区法院 | 李晓韫 | 13951358181 | 1次共100人 |
| 法制教育基地 | 江苏省第四监狱 | 宋鹏 | 85636320 | 1次共100人 |
| 感恩教育基地 | 爱心敬老院 | 杨鸣 | 15996921669 | 1次共200人 |
| 感恩教育基地 | 徐州市特殊教育中心 | 裴红光 | 18952116166 | 1次共400人 |
|  |  |  |  |  |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.社会教育资源一览表及时间学习材料 | 教育资源表 | 2021.08 | 是 |
| 2．图书馆、阅览室、实验室、计算机中心开放管理制度 | 开放管理制度 | 2021.08 | 是 |
| 3.近三年图书流动情况分析报告 | 图书流动分析 | 2021.08 | 是 |
| 4.实验开出率统计 | 实验室 | 2021.08 | 是 |
| 5.近三年校内文化讲座一览表 | 文化讲座 | 2021.08 | 是 |
| 6.近三年校外专家讲学统计表 | 专家讲座 | 2021.08 | 是 |

**素质教育4-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **18**  **条** | **评估**  **指标** | **18. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，不断增强德育工作的时代性、科学性和实效性。德育工作机构、队伍制度健全，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，成效明显。** | A(达标) |
| **评价**  **细则** | （1）坚持立德树人、五育并举、德育为先，德育工作目标明确，有健全的工作机构和管理制度，有符合学生实际的德育工作实施方案，有内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系。  （2）注重德育与学科教学的有机融合，各学科均有系列化的目标要求、多样化的教学实践和校本化的评价督导，充分发挥各学科的德育功能。  （3）德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，德育形式多样，内容丰富，形成系列，育人效果明显。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **18.1坚持立德树人、五育并举、德育为先，德育工作目标明确，有健全的工作机构和管理制度，有符合学生实际的德育工作实施方案，有内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系。**  根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《公民道德建设实施纲要》《中小学德育工作指南》等文件，我校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人、五育并举，始终坚持“德育为先、以德树人”原则,认真贯彻各项德育工作规定,坚持政治导向教育，弘扬民族精神教育，树立和培育正确的理想信念，培育良好道德品质和文明行为，促进学生全面发展。不断增强德育工作的时代性、科学性和实效性；德育工作机构、队伍和制度健全，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力；积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，成效明显。  完善分年级德育目标及实施方案体系，加强全员德育队伍建设，构建立体化的“导师制”德育管理模式。我校成立了由校长为组长、学生处主任为副组长,团委书记、年级主任为成员的德育工作领导小组，全面指导、管理学校的德育工作，采取学生处负责，年级处、团委、学生自主管理委员会、家长委员会等密切配合，班主任具体实施的德育管理模式，学校学生处指导年级组、班主任具体开展工作，实行年级组德育责任制，年级组长负责组织本年级的“导师制”德育工作。  为适应新形势，在教育教学中充分发挥学生的主体作用，我校建立健全了一整套切实可行的德育规章制度和实施细则。学校相继制定了《徐州京师未来实验学校德育工作制度》《徐州京师未来实验学校宿舍规范化管理条例》《徐州京师未来实验学校宿舍管理员工作常规》《徐州京师未来实验学校班主任一日常规》《徐州京师未来实验学校学生手册》《徐州京师未来实验学校学生一日常规制度》《徐州京师未来实验学校学生综合素质评价手册》《徐州京师未来实验学校学生日常行为规范管理制度》《徐州京师未来实验学校学生学习生活守则》《徐州京师未来实验学校学生奖惩条例》《徐州京师未来实验学校先进学生评选办法》《徐州京师未来实验学校家长学校章程》及行政值周管理、德育工作例会、德育基地活动、社会实践、社区服务、团委学生会工作等一系列德育常规工作制度，制定了常规检查评分、各项班级测评、班主任考评等一系列考评制度。这些“制度”“办法”在学生自我管理、自我教育和自我发展中起到了积极的作用。尤其是学生综合素质评价制度,引导学生走全面发展、个性发展之路，为学生可持续发展，为我校德育工作跃上新台阶提供了制度保障。各项德育制度的建立健全，实现了德育工作的制度化，以制度规范德育管理，以规范促进学生发展，做到有检查、有总结、有评比、有反馈，促使德育工作的良性循环。  根据《关于在学科教学中渗透德育的意见》精神，学校组织教师认真学习《中学德育大纲》《教育法》和《教师法》，进一步明确教师在学科教学中渗透德育教育是应尽的责任，把学科渗透德育列为教学工作计划的重要内容。《徐州京师未来实验学校分年级德育目标及实施方案》根据学生不同年龄层的生理、思想、道德行为、个性心理品质等方面的特点，注重学生成长规律，建立分年级独立德育内容。以“从增强爱国情感做起，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神”“从确立远大志向做起，树立和培育正确的理想信念”“从规范行为习惯做起，培养良好道德品质及文明礼仪”和“从提高基本素质做起，促进未成年人的全面发展”这四大建设为主要任务，将任务细化为适合学校和学生特点的德育目标。  在制定了分年级德育目标后，以“做人、做事、学习”三个方面按学生实际情况，细化了各年级德育目标，为实现各年级德育目标提供了依据，使德育变得有据可依，有踪可寻，有很强的可操作性。分年级德育内容是一个连贯的整体，其实质是一脉相承的。具体内容如下：（1） 中华民族优良传统教育；（2） 中国革命传统教育；（3） 中学生行为规范教育；（4） 基本国情教育；（5） 心理健康教育；（6） 民主法制教育；（7） 环境意识和环保实践；（8） 价值观教育等。  德育实施方法上突出强调学生自我教育、自主发展，以学生为主体自己组织各类活动。学校以活动为载体实施教育，把教育的内容有机融入到各类活动之中。校内——主题班会、团队活动、各类社团活动、每月综合素质评价、明星榜、各类竞赛活动等等。校外——青少年教育活动基地、烈士陵园、各类教育展馆等。  我校积极组建学校、家庭、社会三结合的教育体系。学校成立了家长委员会、建立了家长学校，设立了家长接待日，通过定期培训、发放《告家长书》、发放家庭教育资料及每学期的家长会，使家长及时了解子女在学校的学习生活情况和学校近期的发展动态，让家长主动配合学校做好学生的思想教育工作；另一方面学校还要求教师利用节假日走访学生家庭，更好地了解每一位学生，使家庭教育与学校教育形成合力。疫情期间建立并完善了“网上家长学校”等家校信息沟通平台，实现了家校联系常态化，及时将学生在校的学习、生活和心理情况第一时间传递给家长，与家长实现了有效的互动，形成了家校配合、齐抓共管、群策群力、携手联动的家校教育机制，大大提高了德育教育的有效性。  我校充分利用各种校外资源，每年组织学生开展社会实践和社区服务活动，让学生接触社会，了解社会，服务社会，通过生活体验，提高道德素质。学校建立了淮海烈士纪念塔、徐州市龟山汉墓、徐州市汉文化风景管理处、徐州市气象台、徐州市鼓楼法院、徐州市交巡警支队治安卡口大队、徐州市泉山森林公园、徐州市九里湖风景管理处、徐州市特殊教育中心、爱心敬老院、徐州马庄非物质文化遗产等一批校外德育基地。全方位、多层次的德育工作新模式取得了良好的效果，得到了家长、社会的一致好评。  为了将德育各项制度落到实处,我校实施中层以上干部考核制、班主任德育工作例会制、制定了班级常规检查评分细则、班主任考评办法等。尤其是学生综合素质评价制引导学生走全面发展、个性发展之路,为学生可持续发展提供了制度保障。如《徐州京师未来实验学校分年级德育目标及实施方案》中对高一、高二、高三三个年级的学生分别制定了德育工作目标、措施和评价方法,保证了学校德育工作全方位、多角度、深层次地顺利开展,并取得了显著的效果  **18.2注重德育与学科教学的有机融合，各学科均有系列化的目标要求、多样化的教学实践和校本化的评价督导，充分发挥各学科的德育功能。**  根据《关于在学科教学中渗透德育的意见》精神，学校组织教师认真学习《中学德育大纲》《教育法》《教师法》，进一步明确教师在学科教学中渗透德育教育是应尽的责任，把学科渗透德育列为教学工作计划的重要内容。我校在制定《徐州京师未来实验学校分年级德育目标及实施方案》中也有明确要求，各科教学，特别是文科教学，结合学科特点，有计划地对学生进行爱国主义和社会主义核心价值观教育。理科教学注意培养学生实事求是、勇于探索的科学精神，帮助学生学习和树立辩证唯物主义的一些基本观点。艺术课程努力培养学生正确的审美观。学校还组织教师进行学科德育渗透的工作研讨和经验交流，各学科结合教学内容，挖掘学科教材中的德育因素，发挥学科教学的教育功能，确立了德育目标，评价办法。而思想政治课是向学生较系统地进行社会主义思想品德和政治教育的一门课程，在诸途径中居于特殊重要地位。它以课堂教学为主要形式，用马克思主义理论观点和社会科学基础知识武装学生，逐步提高学生的思想政治觉悟和认知能力，培养他们的社会主义道德品质。为了充分发挥各学科的德育功能，保证教师的教学行为既体现教书又体现育人，学校成立了教学督导室，选派一些有经验的教师作为学校教育教学督导工作人员，根据学校督导计划，走进课堂，进行督导，一方面监督老师课堂教学中是否渗透德育，同时也收集总结每一位教师的教学实践情况，及时把优秀的课堂教学推广下去，通过优秀教师的示范课、不同学科老师的观摩课、同一学科老师的同课异构课把德育与学科教学的有机融合充分展示，让老师们学有方向，干有目标，不仅课堂教学实践实现了多样化，同时也保证了各个学科都能发挥好育人的功能，师生都得到了发展。  **18.3德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，德育形式多样，内容丰富，形成系列，育人效果明显。**  我校把德育工作放在首位，德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，贯穿学校管理的全过程，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，充分发挥了学校教育的主体功能，创设了学校——家庭——社会三结合的育人的良好氛围，形成独具特色的“三育三全”和“三生三自”德育工作模式。  **一、坚持“三育三全”为特色的“导师制”，落实全员德育育人机制。**  我校以“尊重个性，引导个性；共同进步，共同发展”为实施目标，以“师生齐心，梦想成真”为口号，以“用心沟通，以情动情；用身垂范，以行导行；用理疏通，以理服人；用史鞭策，以志励志”为方式，构建“管理育人，教育育人，服务育人，全员育人，全程育人，全方位育人”的“三育三全”特色“导师制”德育机制，全校教职工人人做学生的成长导师，充分尊重信任学生，发掘学生的特点、优点和闪光点，为每个学生的成长发展提供有利条件，关注学生的精神生活质量与个性化学习需要，从单纯的导“学”走向既导“学”又导“行”，真正成为学生人生成长导师。切实做到既教书又育人，构建起教职工人人成为导师、学生个个受到关爱的良好局面。  **二、“三生三自”特色德育显成效。**  （一）“三生”即生活德育、生命教育和生涯指导。  1.“生活德育”不仅是我校德育工作的特色和亮点，也是我校精心打造的德育品牌。我校的“生活德育”包含生存教育、生活教育、生态教育三个方面，我校是一所寄宿制完全中学，十分重视宿舍文化的建设，我们强调寄宿生活不仅是一种生活方式，更是一种学习方式和成长方式。宿舍文化是学校精神文明建设的重要方面, 是整个校园文化建设的一个不可缺少的组成部分，是学校德育渗透的一种渠道。学校积极创设良好优美的宿舍环境，提升文化品位，使学生自觉陶冶于这种整洁优美的宿舍环境中，形成良好的新型宿舍文化，并且将这种良好作风植根于宿舍楼内的每个角落。积极教育学生确立一种认识一一“宿舍是我家”，开展“我爱我家”的活动。学校长期进行“文明宿舍”和“文明住宿生”评比活动，通过宿舍自我管理优劣评比，培养学生的集体荣誉感，从而树立了学生的团结意识、进取意识。在此基础上，为每个优秀宿舍拍摄 “全家福”。宿舍成员在这种健康向上的氛围中，形成了心理上的认同，从而影响着其他学生的思想、观念及行为，提高了所有寄宿生的自我管理水平，促成了一个个和睦“家庭”组成的优秀大集体。学生置身于其中，受熏陶、受锻炼、受教育，纠正其不良的行为，养成良好的生活、 学习习惯，感受作为“家”的宿舍的温暖。  2.“生命教育”就是培养、发展、提升生命认识、生命情感、生命意志和生命行为，亦即生命意识水平和价值的教育。我校从了解、敬畏、尊重、热爱、保护、提升六大方面，让学生们懂生命无价，要敬畏生命，珍爱生命。“生命教育”涉及生物生理和心理健康教育等学科教学，从适宜的切入点，对学生适时地进行知恩感恩教育。在这一过程中，教师引领学生升华生命，感悟生命的价值，以广阔的心境、博大的胸怀去应对人生的风风雨雨。  3、自2020年起，我校尝试开展“生涯指导”工作，2021年9月正式在新高一启动教学。开展“生涯指导”的目的在于唤醒学生的生涯规划意识，加强学生的自我认识和自我管理，明确自身的兴趣与优势；探索学生的职业梦想，了解大学专业等外部信息；了解新高考下科学合理选科的方法，从而科学合理规划学业，激发主动学习的动力，为今后的生涯决策打下良好基础。  （二）“三自”即自我管理、自我教育、自我发展。  在德育工作中，学生既是受教育的客体，也是思想品德形成的主体，德育的任务就是把社会意识转化为学生的自我意识，德育过程就是学生思想品德的形成过程。因此，要增强德育工作的针对性和实效性，调动学生参与德育的主动性、积极性。“三自”德育模式是以学生的自我管理为手段，促进学生的自我教育，达到学生的自我发展、自我完善的目标，从而使整体素质得以提升。  通过学生各种自我管理让尽可能多的同学参与到学校、年级、班级的自主管理中来。各班级学生负责的值周检查小组，坚持每日学生仪表“两操”、卫生的检查。学生干部主动参与学校的大型活动的策划、筹备和组织，充分锻炼了学生干部的自我管理和组织协调能力。学校的学生会成员，组成了文明监督岗，他们每天在各个规定时段活跃在校园里，成为校园流动的风景。学生会自主负责日常常规管理和学生活动的开展，负责学生社团活动开展。学校管理、班级管理、班主任管理、学生自我管理已经形成德育管理的网络。  **三、德育工作特色鲜明,、途径广泛、关爱学生生命安全**  我校高度重视学生主体作用的发挥。以学生为本，以学生的全面发展为最高目标，鼓励他们自主发展，平时开展丰富多彩的课外文体活动，使他们能够根据自己的年龄特征、兴趣爱好和自我需要，选择不同的个性发展。冬季开展跳绳、拔河、投篮、射门等小型体育比赛；每天中午利用广播站进行“欢乐金曲点播”。学校开设书法、绘画、合唱团、体育等兴趣小组，为学生发展个性提供各种选择；同时结合寄宿生特点有序开展公益劳动、社会实践等活动，提升学生的生活情趣，努力打造育人平台，营造良好的校园文化氛围。  对接汉文化的底蕴,形成德育特色。我校从传承中华优秀传统文化的高度来看待德育,从为学生提供积极有价值的文化内容来开展德育工作 ,将德育与汉文化教育相对接,不断深挖汉文化教育内涵,开掘与汉文化教育的融合点,从开设校本课程、国学社团、举办汉式入学礼、优化育人环境等方面,深翻学生的生命土壤,播撒孝爱等德行的种子,为学生形成正确的世界观、人生观、价值观、积极健康的生活方式和审美情趣积聚正能量,在潜移默化中促使学生继承和发扬中华传统美德,养成尊敬父母、关心他人、关心集体、热爱家乡、热爱人民、热爱祖国的优秀品质,培养学生好的劳动习惯和独立生活能力,促进学生道德素质的总体提高。经过多年的探索、追求、实践、积淀，我校的“汉文化教育”已经取得了理想的效果,逐渐成为我校的德育特色。  打造全方位安全保障体系,确保学生安全。学校针对青少年成长中的问题,着眼“大安全”的工作思路,形成具有我校特色的安全教育机制。学校建立了安全工作体系,确立了“安全第一、以人为本、预防为主、长抓不懈”的工作方针,做到“全面抓、全员抓、全程抓”。  学校安全工作体系:把握3个重点：全员抓、全程抓、全面抓；贯彻5个原则：以防为主－从早抓,细节管理－从小抓,突出重点时段、重点部位、重点人群－从少抓,目标责任－从实抓,考核整改－从效果抓；突出9个方面防范:防车祸、防火灾、防溺水、防暴力、防踩踏、防中毒、防轻生、防传染、防活动伤害。由于落实到位,多年来,学校实现了校园安全零事故的目标。  在常规安全教育过程中,学生作为安全主体,积极投入到学校安全管理的各个层面,成立了“食品安全监督岗”，招聘学生家长到食堂工作, “学校文明监督岗”, “消防宣传社”等社团组织，定期进行逃生演练。通过全方位、多角度开展系列生命教育活动,强化了学生在安全教育中的主体作用,培养了学生学法守法的自觉性,提高了学生辨别是非的能力,增强了学生珍爱生命、呵护生命、提升生命价值的思想观念和生存技能,塑造了自爱、自主、自护、自学、自强的京师学子。  **四、开展丰富多彩的德育活动德育工作形成系列**  我校适应德育教育新形势,以培养“高素质、高能力、高情商”为目标,以“德育为先,育人为本”为理念,结合本校实际情况,采取寓德育教育于主体活动中的形式,积极开展内容丰富、形式多样、不断创新的“主题月”群体教育活动。让学生在活动中体验,在体验中感悟,在感悟中提升。在“主题月”群体教育活动方面,我校充分发挥“优秀团员”“三好学生”“优秀学生干部”等优秀先锋群体的作用,促进学生奋发进取。我校注重德育课程建设,积极开展“学雷锋，树新风”活动、交通安全法制宣传教育活动、爱国主义教育并结合“五四运动”“一二九运动”，开展革命传统教育活动,社会主义核心价值观教育、校园文化艺术节活动、环保教育、诚信教育、廉洁文化进校园、心理健康教育、学生文明行为习惯养成教育等活动,形成丰富多彩的德育课程,培养学生养成良好的道德品质、公民素养和文明礼仪习惯。学校还组织学生观看百部爱国主义教育影片,举行感恩教育活动,开设人文主题班会、讲座,通过座谈、写观后感等方式,活化教育内容,深化教育主题,使爱国主义、社会主义、集体主义和革命传统等寓于其中,弘扬中华传统美德。  活动形式灵活多样。为提升德育活动成效,我校不断变化德育活动形式,提高学生兴趣,离教育于活动中。学校聘请法制副校长来校作法制讲座；开设心理咨询室,开设心理讲座；邀请北师大专家马瑞珍、王旭、王薇、李大荣等十多人来校给家长、老师、学生分别做教育专题报告，开展读书节、跑操比赛、拔河比赛、知识竞赛；组织高一新生军训；开展社区服务，志愿者服务活动；组建鹿鸣国学社、七彩书画社、紫竹笛社、京奥乒乓球社、卓越篮球社、足球社等学生社团；开展校园之星、三好学生、优秀学生干部、优秀团员、优秀团干部等评比表彰活动;书画艺术作品、各种励志的名人名言警句遍布校园；校训、校风、教风、学风铭牌引人注目。浓郁的校园文化对学生起到了润物细无声,潜移默化的作用。  另外,学校还不定期开展一些有意义的活动,如防疫期间在社区争当志愿者，向灾区人民献爱心,向残疾人献爱心,给重病学生捐款,慈善义卖，利用寒暑假为父母尽孝心。这些社会活动形式多样,主题鲜明,内容充实。大大丰富了德育活动内容,发挥了学生主观能动性,达到了良好的教育效果。  **五、德育工作成效显著。**  我校德育工作，取得了巨大成绩。几年来，学校无一例违法犯罪现象，无一例重大安全事故发生，学生对于学校、年级组织的活动参与热情高，各班级学生班风正、学风浓，每一个学生都能从自己做起，从身边小事做起，从言谈举止、讲究卫生、爱护公物做起，每个学生的文明素养和行为操守有了很大的提高。师生精神面貌焕然一新，爱国爱校，拾金不昧，扶贫济困，尊老爱幼，关心他人，爱护环境，已蔚然成风。校园秩序井然，广大学生处处严格要求自己，努力培养良好行为习惯和优良品质；发奋学习，努力钻研蔚然成风，受到了各级领导和社会各界的好评。  近三年，学校荣获“青年大学习”网上主题团课先进单位荣誉称号、鼓楼区“‘五.四’红旗团委”荣誉称号。另有30多名同学获省市县级“优秀学生干部”“优秀团干部”“三好学生”等荣誉称号。我校刘涵宇同学在第十五届中国青少年艺术节山东快书专业比赛中获全国一等奖，并喜获第十六届中国公益盛典“徐州公益推广大使”称号。张树粟同学荣获2020年度徐州市“三好学生”荣誉称号。张敬一和王驰誉同学荣获2020年度徐州市“优秀学生干部”荣誉称号。郭瀚文、曹潍泺、郭梦涵、季韵恒同学荣获2021年度徐州市“三好学生”荣誉称号。吴昊轩同学荣获2021年度徐州市“优秀学生干部”荣誉称号。2020年，初三（5）班、高三（9）、（10）班两个班级获“徐州市先进班集体”荣誉称号，2021年高三（10）班获“徐州市先进班集体”荣誉称号。韩雁飞和王权泉同学荣获2020年度鼓楼区“最美中学生”荣誉称号。王权泉同学荣获2020年度徐州市“最美中学生”荣誉称号。季承汛同学荣获2020年度“青年大学习”网上主题团课“先进个人”荣誉称号。韩雁飞同学在2020年度徐州市中学“微团课”大赛中获得学生组三等奖。王梓旭同学在2020年度徐州市中学“微团课”大赛中获得学生组优秀奖。在全市中小学“学宪法、讲宪法”比赛中，高一(9)班王可欣荣获法治知识竞赛一等奖，高二(3)班宗雨希荣获演讲比赛二等奖。在徐州市“校园安全知识竞赛中”，高一（4）班王梓涵同学和高三（1）班鹿尧同学双双荣获优秀奖。在徐州市第六届“太极杯”中学生篮球超级联赛中我校篮球队荣获冠军。 在2018-2019 年全国啦啦操联赛(杭州站)我校荣获中学组自选技巧第一名和自由舞蹈组第二名的好成绩。在徐州市彭城杯书法大赛中，初二4班窦玉铭荣获一等奖。在徐州市“经典诵读，传承有我”大赛中，我校喜获“团体组一等奖”。在“市长杯”校园足球联赛中，我校高中男子足球队荣获二等奖。在第十五届“全国中小学信息技术创新与实践活动”(NOC)决赛中，我校初中部周子昂同学获物联网创新设计个人组全国二等奖，杨智森、韩佳芮、郭依旭三位同学获得FEG智能无人车初中团体组全国三等奖，高中部段超伟、张羽佳两位同学获得物联网创新设计高中团体组全国二等奖，任嘉伟、周佳琪、孟海粟三位同学获得FEG智能无人车高中团体组全国二等奖。在第十五届“全国中小学信息技术创新与实践活动”(NOC)决赛中，我校杨智森同学荣获全国一等奖。  这些成绩的取得，赢得了市政府及市教育局的肯定和社会各界的广泛赞誉。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**无**

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.德育工作制度 | 德育制度 | 2021.12 | 是 |
| 2.德育工作多样化材料 | 德育内容 | 2021.12 | 是 |
| 3.三结合教育体系典型材料 | 德育网络 | 2021.12 | 是 |
| 4.分年级德育目标及实施方案 | 德育目标 | 2021.12 | 是 |
| 5.“三育三全”特色“导师制”材料 | 德育手段 | 2021.12 | 是 |
| 6.“三生三自”教育 | 德育手段 | 2021.12 | 是 |
| 7.德育获奖类材料 | 德育获奖 | 2021.12 | 是 |

**素质教育4-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **19**  **条** | **评估**  **指标** | **19. 学校课程发展规划体现学生核心素养和关键能力培养要求，课程开设、开发和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足规定课程。学校建有选课指导制度，帮助学生形成个性化的课程修习方案。努力提高课程质量，建成一批受学生欢迎的优质课程。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）课程发展规划和实施方案符合课程改革精神，有切合学校实际的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，有初具特色的综合实践课程、劳动教育课程和普职融合融通课程等。  （2）全面执行国家课程计划，合理安排各学科3年课程，开齐开足上好各类课程。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天一小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的制度化。  （3）建立学生发展指导中心帮助学生形成个性化的课程修习方案。高一、高二开设的选修课程均不少于12门，12轨以上学校需同比增加。  （4）加强学生选科指导服务，提供充足的选科组合供学生选择。  （5）优质课程建设成效较显著，在县（市、区）范围内有一定影响力的优质课程不少于8门。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **19.1课程发展规划和实施方案符合课程改革精神，有切合学校实际的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，有初具特色的综合实践课程、劳动教育课程和普职融合融通课程等**。  我校以教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》以及贯彻国家及江苏省课程计划及有关实施意见，深入贯彻普通高中新课程改革精神为指导，成立了以张圣如校长为组长的新课程领导小组，统一组织国家课程和校本课程的开发与管理。先后制定了《徐州京师未来实验学校课程发展规划》、《徐州京师未来实验学校新课程实施方案》、《徐州京师未来实验学校课程开发制度》、《徐州京师未来实验学校学生综合素质评价方案》、《徐州京师未来实验学校综合实践活动实施方案》、《徐州京师未来实验学校学分认定实施方案》、《徐州京师未来实验学校学生选修课指导制度》等制度，进一步明确了课程开发职责、实施方案及策略，课程评价和开发更新制度。  在课改小组的领导下，由分管校长负责，教务处负责组织管理，教科室牵头，学科组、备课组具体实施。学科组负责课程开发，明确工作职责，有力推进了课程开发、开设、更新、完善以及课程实施过程监控等工作。同时，学校教科室加强科研引领，促进课改内涵建设，进一步提升教师教育教学科研水平。从课程结构、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等几个方面进行改革确保课程发展规划符合课改要求和学校实际，有明确的建设目标、实施策略、评价标准，经过几年的努力，逐步形成了以发展学生创新精神和实践能力为目标、以知识体系重组和更新为载体、以综合化和多元化评价为保障，紧紧围绕学生的文化基础、自主发展与社会参与，加强对学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等方面的培养。学生综合素养高，在高考升学、学科竞赛、自主管理等方面都有较大的提升，课程发展规划实施富有成效。  新课程实施以来，我校从课程的建设开发、实施策略、评价体系多方面进行管理指导，并结合我校实际，将课改精神和课程体系，落实到教学工作计划中，根据执行的实效性对已有课程进行调整、补充与完善,增强了方案的可操作性和实效性，如每学期通过课程使用情况调查问卷，相关学科人员对原有的课程进行修订完善，形成了一批深受学生欢迎的校本课程。  **19.2全面执行国家课程计划，合理安排各学科3年课程，开齐开足上好各类课程。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天一小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的制度化。**  课程设置上，严格执行国家课程计划，按照《教育部关于做好普通高中新课程、新教材实施工作的指导意见》依据学生选课情况和我校学科教师学科结构情况，认真安排国家必修课程、学科拓展课程、校本选修课程。遵循以生为本，立德树人、强化选择，转变方式、完善机制，强化保障的基本原则，规范课程设置与管理，强化选修课程建设，推进选课走班教学，不断深化课堂教学改革，强化教学常规管理。在此基础上，合理安排学科三年课程，开齐开足各类课程，包含通用技术、信息技术、艺术、体育与健康等课程，并把研究性学习、综合实践活动、劳动教育课程和普职融合融通课程纳入课程之中，努力提高课程实施水平。学校从课程种类、课时数量、硬件设施、师资培养等方面为各类课程提供了优质的保障。采用“走出去，请进来”的方式，充分利用网络平台对教师进行培训，提高教师开发和开设选修课的能力，满足学校课程开发可持续发展的要求。充分发挥图书馆、阅览室、实验室、多媒体教室、美术教室、舞蹈房、心理活动室等场地和设施设备的作用，收集教材、报刊、网络等素材性课程资源，为各类课程提供硬件支持。建立校外实践基地，组织学生去社会实践基地参加社会实践活动，在实践中增长知识，提高能力。  学校关注学生身心健康，引领学生快乐成长。学校成立了健康教育领导小组，由校长、各处室主要领导、校医及班主任组成，开展了正常的学校卫生及健康教育工作。利用国旗下讲话、橱窗、黑板报等形式进行健康知识宣传，定期举行健康讲座，让学生们掌握健康知识。坚持上好体育课，开足体育课程，建立各类体育兴趣小组。积极开展“阳光体育”活动，确保每天1小时以上的体育活动时间，一小时阳光体育活动落实率100%。举办一年一度的校田径运动会；经常举行拔河、跳绳、篮球、足球、乒乓球等比赛活动。。学校加大经费投入力度，加强测试场地、设施和器材等条件建设，组织开展体质健康测试，形成学生健康体检和体质健康监测报告。近三年我校毕业生体质健康合格率分别为2018年97.4%，2019年96.40%，2020年98.5%；高三毕业生视力不良率升幅均低于入学初的5%.  学校重视劳动教育，注重学生核心素养的提升，结合学科教育，研发劳动教育课程，拓宽综合实践渠道，统筹开展生产性、生活性、创造性、服务性劳动实践和体验活动。引入北京师范大学、江苏师范大学、徐州生物工程学院等高校资源，设立了江苏师范大学科文学院图书馆、徐州市特殊教育学校、徐州龟山汉墓景区、孤山社区、贾汪军孝文化有限公司、潘安湖湿地公园王秀英香包店、江苏龙行教育学校等一批校外劳动实践服务基地。定期开展志愿服务、义工服务、职业体验等社会实践活动。  **19.3建立学生发展指导中心帮助学生形成个性化的课程修习方案。高一、高二开设的选修课程均不少于12门，12轨以上学校需同比增加。**  为保证新课程实施质量，我校注重新课程开发与更新，充分利用新课程所赋予的自主权，从制度和机制上予以切实保障，为此制定了《徐州京师未来实验学校学生选修课指导制度》、《徐州京师未来实验学校课程设置与管理指导意见》等制度，成立了学生发展指导中心，帮助和指导学生形成了个性化的课程修习方案。在课程开设方面，我们努力遵循互补性的原则，充分发挥校本课程对国家、地方课程的补充作用；同时又遵循多样性原则，满足了学生多样化选择和个性化发展的需要；在教师方面，遵循科学性原则，严格课程开发的审批制度；遵循激励性原则，鼓励教师发挥自己个性，积极开发课程，对作出贡献的教师予以奖励。目前，2018-2019学年度高一开设12门、高二开12门、高三开设5门选修课程，2019-2020年度高一开设12门、高二开设12门、高三4门选修课程，2020-2021年度高一开设12门、高二开设12门、高三开设4门选修课程，经过问卷调查反馈，开设的选修课得到92.5%的学生喜爱。其中，《篮球》、《运动与健康》、《国学》作为我校优质课程，深受学生好评。  **19.4加强学生选科指导服务，提供充足的选科组合供学生选择。**  为切实加强对进一步对学生选科工作的指导，确保选科工作平稳有序、为每一个学生选择适合自己的学科，学校成立了以张圣如校长为组长的选科工作领导小组，实施专题培训，开展政策解读，采取学生、教师座谈会、家长问卷等形式，充分听取学生、家长、教师意见和建议，客观分析本校的师资水平与办学条件，精准把握选科的优势与不足，理性确定本校选科工作目标与策略路径，科学制定选科指导方案。  学校充分尊重学生选科权利，满足学生选科需要，克服困难，选科指导方案提供12种选科组合，教学安排采取行政班级相对稳定，部分学科实行走班教学，学校从办学硬件与师资方面进行全力保障。  高二合格性考试之后，学校根据学情，在征求家长、班主任、科任老师的意见后，学生可以自主进行适当的选科调整，年级处将帮助相关学生制订学科文化学习补修方案，开展针对性补偿教学与学习辅导，帮助学生尽快赶上进度。学校针对学生选科情况进行总结反思，对工作中取得的成绩加强总结，同时也反思工作中存在的问题，为以后选科工作做好准备。  **19.5优质课程建设成效较显著，在县（市、区）范围内有一定影响力的优质课程不少于8门。**  　　针对学校实际情况，我校充分利用校内外课程资源，积极开发校本课程，并不断进行充实更新。我校的校本课程体现出浓郁的地方特色，遵循因地制宜原则，扬长避短，发挥地域优势，强化学校特色，展示教师风格。近几年来，我校共开发了16门校本课程，《初中美术》《编导》《国学》《日语》《八年级化学衔接》《七年级物理衔接》《化学与生活》《篮球》《啦啦操》《高中音乐》《运动与健康》《高中美术》《生活技能》《传媒》《红楼梦》深受学生欢迎。特别是《篮球》作为我校优质课程，多次获得市级奖励，深受学生喜爱；《啦啦操》获得2018年全国啦啦操大赛（杭州站）青少年自选动作组冠军。与学科密切结合的课程还有《高中音乐》《初中美术》《日语》《八年级化学衔接》《七年级物理衔接》《化学与生活》等。在年度评教活动中，学生对教师教学的满意率达95％以上。  我校根据新课程理念，充分利用资源，开设了研究性学习课程，社团活动和综合实践活动，让学生积极参与，做到了有计划、有内容、有评价，定点定时开展学习活动。近几年，我校美术、音乐在省统考过关率高达100％, 信息技术学科每年的学业水平测试合格率均达97.8%。学生在多个学科竞赛中有多人获奖，如杜奔、王圣祥、戚志铭、薛焕文在“领航杯”江苏省信息技术应用能力大赛荣获二等级；窦玉铭、王鹏博、陈顺奇“彭城书法大赛”学生应用组分别获得一等奖、三等奖、优秀奖；周子昂、杨智森、尹佳航、杨智森、郭依旭、韩佳芮、王雪苏、陈昌昊、王奕新在全国中小学信息技术创新与实践活动物联网创新设计赛中分别获得物联网创新设计初中团体二等奖、FEG智能车初中团体组一等奖、FEG智能车初中团体组二等奖；窦玉铭、王鹏博、陈顺奇在彭城书法大赛暨规范汉字书写大赛分别获得应用组硬笔一等奖、三等奖、优秀奖。校本课程、研究性学习等课程的开设，使师生由衷产生学校自豪感，形成了书香浓郁、生动活泼的校园文化氛围，陶冶了学生情操，促进了和谐校园建设。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

1. **基础数据**

**4-2-2近3年劳动教育课程开设情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **年级** | **学年课时** | **课程内容** | **校内基地** | **校外基地** |
| 2018-2019学年度 | 高一 | 20 | 1.志愿服务  2.通用技术  3.义务劳动  4.手工制作  5.卫生扫除  6.家务劳动  7.内务整理  8.蔬菜花卉种植 | 1.学校食堂  2.校实验室  3.种植园  4.图书馆  5.阅览室  6.学校宿舍  7.学校教室 | 1.徐州市特殊教育学校  2.徐州龟山汉墓景区  3.孤山社区  4.贾汪军孝文化有限公司  5.潘安湖湿地公园王秀英香包店  6.江苏龙行教育学校  7.江苏师范大学科文学院图书馆 |
| 高二 | 20 |
| 高三 | 20 |
| 2019-2020学年度 | 高一 | 20 | 1.志愿服务  2.通用技术  3.义务劳动  4.手工制作  5.卫生扫除  6.家务劳动  7.内务整理  8.蔬菜花卉种植 | 1.学校食堂  2.校实验室  3.种植园  4.图书馆  5.阅览室  6.学校宿舍  7.学校教室 | 1.徐州市特殊教育学校  2.徐州龟山汉墓景区  3.孤山社区  4.贾汪军孝文化有限公司  5.潘安湖湿地公园王秀英香包店  6.江苏龙行教育学校  7.江苏师范大学图书馆 |
| 高二 | 20 |
| 高三 | 20 |
| 2020-2021学年度 | 高一 | 20 | 1.志愿服务  2.通用技术  3.义务劳动  4.手工制作  5.卫生扫除  6.家务劳动  7.内务整理  8.蔬菜花卉种植 | 1.学校食堂  2.校实验室  3.种植园  4.图书馆  5.阅览室  6.学校宿舍  7.学校教室 | 1.徐州市特殊教育学校  2.徐州龟山汉墓景区  3.孤山社区  4.贾汪军孝文化有限公司  5.潘安湖湿地公园王秀英香包店  6.江苏龙行教育学校  7.江苏师范大学图书馆 |
| 高二 | 20 |
| 高三 | 20 |

**4-2-3近3年校本选修课程开设情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **年级** | **门数** | **选修课程及选修学生数** | | | | | | |
| 2018-2019 | 高一 | 12 | 音乐 | 美术 | 生活技能 | 编导 | 篮球 | 国学 | 日语 |
| 12 | 11 | 8 | 13 | 17 | 28 | 17 |
| 啦啦操 | 书法 | 运动与健康 | 红楼梦 | 传媒 |  |  |
| 12 | 10 | 25 | 36 | 7 |  |  |
| 高二 | 12 | 音乐 | 美术 | 化学与生活 | 啦啦操 | 篮球 | 国学 | 日语 |
| 13 | 16 | 20 | 12 | 16 | 24 | 15 |
| 编导 | 传媒 | 运动与健康 | 红楼梦 | 书法 |  |  |
| 12 | 10 | 25 | 28 | 5 |  |  |
| 高三 | 5 | 音乐 | 美术 | 编导 | 日语 | 篮球 |  |  |
| 5 | 6 | 7 | 5 | 8 |  |  |
| 2019-2020 | 高一 | 12 | 音乐 | 美术 | 生活技能 | 编导 | 篮球 | 国学 | 日语 |
| 22 | 29 | 18 | 17 | 15 | 26 | 15 |
| 啦啦操 | 书法 | 运动与健康 | 红楼梦 | 传媒 |  |  |
| 12 | 10 | 22 | 46 | 10 |  |  |
| 高二 | 12 | 音乐 | 美术 | 化学与生活 | 编导 | 篮球 | 国学 | 日语 |
| 33 | 35 | 20 | 6 | 17 | 28 | 17 |
| 传媒 | 书法 | 运动与健康 | 红楼梦 | 生活技能 |  |  |
| 12 | 10 | 25 | 23 | 8 |  |  |
| 高三 | 4 | 音乐 | 美术 | 编导 | 日语 |  |  |  |
| 1 | 2 | 4 | 5 |  |  |  |
| 2020-2021 | 高一 | 12 | 音乐 | 美术 | 生活技能 | 编导 | 篮球 | 国学 | 日语 |
| 33 | 35 | 16 | 23 | 12 | 23 | 59 |
| 啦啦操 | 书法 | 运动与健康 | 红楼梦 | 传媒 |  |  |
| 12 | 10 | 30 | 28 | 20 |  |  |
| 高二 | 12 | 音乐 | 美术 | 化学与生活 | 编导 | 篮球 | 国学 | 日语 |
| 8 | 11 | 20 | 17 | 17 | 28 | 17 |
| 啦啦操 | 书法 | 运动与健康 | 红楼梦 | 传媒 |  |  |
| 12 | 10 | 25 | 22 | 7 |  |  |
| 高三 | 4 | 音乐 | 美术 | 编导 | 日语 |  |  |  |
| 0 | 2 | 24 | 18 |  |  |  |

**4-2-3选修课程执行情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **课程名称** | **周课**  **时数** | **年级** | **选修**  **人数** | **执教**  **教师** | **开设**  **年数** | **学生**  **评价** |
|
| 2018-2019 | 音乐 | 1 | 高一、高二、高三 | 30 | 相丽莎 | 3 | 良好 |
| 美术 | 1 | 高一、高二、高三 | 33 | 王长恺 | 3 | 良好 |
| 生活技能 | 0.5 | 高一 | 8 | 廉蕾莉 | 1 | 良好 |
| 编导 | 1 | 高一、高二、高三 | 32 | 乔安 | 3 | 良好 |
| 篮球 | 0.5 | 高一、高二、高三 | 41 | 侯鑫 | 3 | 优秀 |
| 国学 | 0.5 | 高一、高二 | 52 | 相丽莎 | 3 | 良好 |
| 日语 | 1 | 高一、高二、高三 | 47 | 连蓉 | 1 | 良好 |
| 啦啦操 | 0.5 | 高一、高二 | 24 | 王佳敏 | 1 | 优秀 |
| 书法 | 0.5 | 高一、高二 | 21 | 刘文龙、王长恺 | 2 | 良好 |
| 运动与健康 | 0.5 | 高一、高二 | 50 | 张子茹 | 3 | 良好 |
| 红楼梦 | 0.5 | 高一、高二 | 64 | 于红 | 1 | 良好 |
| 传媒 | 0.5 | 高一、高二 | 24 | 李思航 | 3 | 良好 |
| 化学与生活 | 1 | 高二 | 20 | 崔劲松 | 1 | 优秀 |
| 2019-2020 | 音乐 | 1 | 高一、高二、高三 | 56 | 相丽莎 | 4 | 良好 |
| 美术 | 1 | 高一、高二、高三 | 66 | 王长恺 | 4 | 良好 |
| 生活技能 | 0.5 | 高一 | 18 | 廉蕾莉 | 2 | 一般 |
| 编导 | 1 | 高一、高二、高三 | 27 | 乔安 | 4 | 良好 |
| 篮球 | 0.5 | 高一、高二、高三 | 32 | 侯鑫 | 4 | 优秀 |
| 国学 | 0.5 | 高一、高二 | 54 | 相丽莎 | 4 | 良好 |
| 日语 | 1 | 高一、高二、高三 | 37 | 连蓉 | 2 | 优秀 |
| 啦啦操 | 0.5 | 高一 | 12 | 王佳敏 | 2 | 良好 |
| 书法 | 0.5 | 高一、高二 | 20 | 刘文龙、王长恺 | 3 | 良好 |
| 运动与健康 | 0.5 | 高一、高二 | 47 | 张子茹 | 4 | 良好 |
| 红楼梦 | 0.5 | 高一、高二 | 69 | 于红 | 2 | 一般 |
| 传媒 | 0.5 | 高一、高二 | 22 | 李思航 | 4 | 良好 |
| 化学与生活 | 1 | 高二 | 20 | 崔劲松 | 2 | 良好 |
| 2020-2021 | 音乐 | 1 | 高一、高二、高三 | 41 | 相丽莎 | 5 | 优秀 |
| 美术 | 1 | 高一、高二、高三 | 48 | 王长恺 | 5 | 良好 |
| 生活技能 | 0.5 | 高一 | 16 | 廉蕾莉 | 3 | 一般 |
| 编导 | 1 | 高一、高二、高三 | 64 | 乔安 | 5 | 良好 |
| 篮球 | 0.5 | 高一、高二、高三 | 29 | 侯鑫 | 5 | 优秀 |
| 国学 | 0.5 | 高一、高二 | 51 | 相丽莎 | 5 | 良好 |
| 日语 | 1 | 高一、高二、高三 | 94 | 连蓉 | 3 | 优秀 |
| 啦啦操 | 0.5 | 高一、高二 | 24 | 王佳敏 | 3 | 一般 |
| 书法 | 0.5 | 高一、高二 | 20 | 刘文龙、王长恺 | 4 | 良好 |
| 运动与健康 | 0.5 | 高一、高二 | 55 | 张子茹 | 5 | 良好 |
| 红楼梦 | 0.5 | 高一、高二 | 50 | 李红艳 | 3 | 一般 |
| 传媒 | 0.5 | 高一、高二 | 27 | 李思航 | 5 | 良好 |
| 化学与生活 | 1 | 高二 | 20 | 崔劲松 | 3 | 优秀 |

注：学生评价等第按学校评价常规填写。

**4-2-4高二年级各学科选科人数及比例**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **物理** | | **历史** | | **化学** | | **生物** | | **政治** | | **地理** | |
| **人数** | **比例** | **人数** | **比例** | **人数** | **比例** | **人数** | **比例** | **人数** | **比例** | **人数** | **比例** |
| **156** | **51.5%** | **147** | **48.5%** | **58** | **19%** | **189** | **62.4%** | **113** | **37.5%** | **246** | **81.2%** |

**4-2-4高二、高三年级选科组合情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **班级数** | **学生数** | **提供学生**  **选课组合数** | **实际开设组合名称** | **学生数** | **教师数** |
| 高二年级 | 7 | 303 | 6 | 1.史地生 | 35 | 6 |
| 2.史地政 | 97 | 6 |
| 3.物地生 | 1 | 6 |
| 4.物地政 | 1 | 6 |
| 5.物化地 | 57 | 7 |
| 6.物化生 | 112 | 7 |
| 高三年级 | 3 | 155 | 9 | 1.史地生 | 4 | 3 |
| 2.史地政 | 82 | 3 |
| 3.史化地 | 1 | 3 |
| 4.史化生 | 2 | 3 |
| 5.史化政 | 1 | 3 |
| 6.物地生 | 9 | 3 |
| 7.物地政 | 2 | 3 |
| 8.物化生 | 53 | 3 |
| 9.物政生 | 1 | 3 |

**4-2-5 近3年校内外产生影响的特色课程优质课程**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **开设年级** | **课时** | **执教人员** | **推送平台** | **示范范围** | **是否获奖** |
| 高中男子篮球社团 | 高一、高二、高三 | 1 | 侯鑫 | 徐州教育在线 | 全市 | 一等奖 |
| integrated skills | 八年级 | 1 | 吴珍 | 一师一优课 | 全市 | 二等奖 |
| Dying to be thin | 高一年级 | 1 | 王芳 | 一师一优课 | 全市 | 二等奖 |

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.学校课程改革实施方案 | 课程改革方案 | 2016.9 | 是 |
| 2.校本课程开发、开设、评价等方案 | 校本课程方案 | 2016.9 | 是 |
| 3.近三年学校总课表及全校教师课务安排表 | 课表课务安排 | 2017.9-2020.7 | 是 |
| 4.学生选课指导等制度、方案 | 选课指导制度 | 2016.9 | 是 |
| 5.开发课程代表作 | 课程代表作 | 2018.9 | 是 |
| 6.课程改革典型材料 | 课程改革 | 2018.12 | 是 |

**素质教育4-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **20**  **条** | **评估**  **指标** | **20. 大力推进教与学方式的改革，积极探索适合的教学模式。推行讨论式、启发式、参与式等教学方式，引导学生自主、合作、探究学习。推进信息技术与学科教学的融合，不断提高教育教学效率。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）学校发展规划和年度工作计划突出教与学方式改革，教与学改革有目标、有重点、有举措、有成效。  （2）探索适合的教学模式，普遍推行启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重培养学生自主、合作、探究学习的良好习惯。  （3）推进教育新技术与教育教学的有机结合，有效支持课堂教学改革、学习评价改进和学生个性发展。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **20.1学校发展规划和年度工作计划突出教与学方式改革，教与学改革有目标、有重点、有举措、有成效。**  学校根据发展规划和年度工作计划，深化教与学方式改革，积极探索适合的教学模式，目标明确，重点突出，举措得力，成果显著。在教学改革中，学校强化管理，注重过程，提高效率。学校成立以校长为组长，分管校长为副组长，中层领导、教研组长、备课组长等为主要成员的领导机构，加强对教师进行学科指导和专业引领，组织全体教师共同参与教育教学改革。学校制定了《徐州京师未来实验学校教学常规管理条例》《徐州京师未来实验学校课堂教学评价标准》等制度方案，引领和规范教师的教学行为；加强教学工作的过程性管理，通过定期检查、随机抽查、随堂听课、专家调研、集中展评等方式对教师的备课、上课、作业批改、讲评等教学环节开展督查和评估，促使教师不断地深化教学改革，同时通过教师论坛、教学反思、专家讲座、教学竞赛、公开课观摩等教研活动，不断提升教师的教育教学水平。  我校积极贯彻落实市教育局《“学进去、讲出来教学方式”行动计划》精神，加大推进课堂教学方式力度，积极构建高效课堂教学模式，提高教学实效。出台了《徐州市京师未来实验学校新课程改革推进方案》，配套出台评价制度改革意见，在总结我校原有课改经验基础上，学习借鉴南通的课改模式，提出“限时讲授、合作学习、踊跃展示、总结提升”十六字课堂教学模式，并从操作层面上出台小组合作学习实施方案、实施细则和评价办法。推进教师教学行为方式的转化，促进学生学习方式的转变，打造了京师未来的“高效课堂”。  通过实施“限时讲授、合作学习、踊跃展示、总结提升”十六字课堂教学模式，充分发挥了学生的创新能力和主动性，改变学生学习方式。通过有效的活动，课堂充满了生气。自主学习、合作学习、师生互动，把课堂推向了一个全新的境界。课堂活动方式及问题解决路径的多样化，都在很大程度上给学生提供了一个全新的学习空间。通过调查发现，这种多样化的活动，激活了学生的思维，激励着学生去寻找适合自己的学习方式。课堂发生了深刻的变化，多了动感、生气与活力。  **20.2 积极探索适合的教学模式，普遍推行启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重培养学生自主、合作、探究学习的良好习惯。**  学校积极引导全体教师确立“以人为本”的教育教学观念，强调学生是学习的主体，教育教学活动从以“教”为中心向以“学”为中心转变，建立平等、民主、和谐的师生关系，建立互助、合作、共赢的学习共同体，实现传统教学媒体与现代信息技术有机融合，充分调动学生学习的主动性、积极性和创造性，激发学生的学习兴趣、爱好和特长，关注学生当下的学习状态、学习过程和主体性实践活动，促使学生在主动学习过程中激发生命活力，培养创新精神和实践能力，提升核心素养。  对于“限时讲授、合作学习、踊跃展示、总结提升”十六字课堂教学模式，目前我们还处在初步实验阶段，目前的具体做法是：①教师以“导学案”形式将预习任务发给小组，教师指导小组成员间帮扶预习，预习完后，每个学习小组可以推选1-2位同学代表本组同学口头陈述自学质疑中比较集中的问题，供同学们进入教学第二环节时参与讨论，积极落实有效先学。②针对学生自主先学情况，以小组为单位，由小组长负责进行面对面探讨交流，由学优生给学困生解答疑问，达到全体学生基本上能完成学案中的基本内容。教师巡视或抽查学生预学和交流的情况，做到心中有数，有的放矢。对通过交流仍不能完成的问题，可由小组长提交给老师，老师统一点拨讲解。③教师根据合作学习情况以任务清单式或项目学习形式给每个学习小组布置课堂深入合作学习任务，并进行展示。④在展示完成后，教师可以引导学生来评讲，对于难度较大及规律性的内容，可在启发的前提下由老师限时讲授，同时配套布置检测试题，检查学生课堂掌握情况。⑤每节课安排5分钟时间，对本节课知识要点、教学目标达成情况进行总结提升。  这样的课堂教学模式将自主、合作、探究有机融为一体，转变了学习方式，培养了学生能力，通过师生互动，活跃了课堂气氛，密切了师生关系，实现了师生共同发展。  通过课改实践发现，新的教学模式强化了启发式、讨论式、参与式等教学方式，强调师生互动，注重培养学生自主、合作、探究能力，优化教学过程，实现“教学合一”，有助于建立高效、民主课堂。主要表现如下：  1、还课堂于学生。学校要求教师改变原来“一言堂”的授课模式，鼓励学生积极参与教学过程。教师要围绕教学目标、教学重点和难点，精心设计教学内容和教学过程，控制教师课堂讲授时间，备课要既备教师活动，又备学生活动。教师在课堂上要把话语权交还给学生，要改变学生被动听课的局面，让学生学会积极主动地发表自己的观点，让课堂“活”起来。  2、构建互动教学环境。要实现师生高质量多向互动，教师不仅要关注学生参与课堂互动的主动性，更要把握学生的思维状态的敏捷性。要细心观察全体学生，善于让学生表达并作出积极评价，增强学生自信心，创设民主、平等、和谐、互动的课堂教学环境。  3、建立平等师生关系。课堂上要求老师要以平等的姿态与学生互动，学会倾听，尊重学生人格，保护其自尊心、自信心和好奇心，逐步建立平等的师生关系。  为了检验新课改成果，本学期学校组织全体一线教师开展赛课活动，赛课分初赛和决赛两个阶段，初赛以教研组为单位，按学校分配的指标遴选出代表本组参加决赛的人员，决赛由学校组成专门的评审组，评委老师根据十六字课改要求，实行背对背打分，决出一、二、三等奖选手。此项全员赛课活动，极大的激发了全体教师的课改热情，将学校课改工作推上了一个新的台阶。  目前，通过课堂教学改革，我校课堂效率得到很大提高，主要表现在：(1)学生养成良好的学习习惯，自主学习、合作学习已成为学生学习的主要方式；(2)学生分析问题和解决问题的能力得以提升；(3)学生成绩不断攀升；（4）全体教师对教与学的改革创新有信心、有行动、有心得、有成效。  **20.3推进教育新技术与教育教学的有机结合，有效支持课堂教学改革、学习评价改进和学生个性发展。**  学校在教学上积极探索现代教育技术和学科课程的有效整合，积极探索网络环境下教学新模式，以提高课堂教学质量。每位教师都参加了信息技术培训，通过率为100%。教师通过互联网开发教学资源，实现网络环境下的学科教学，建立了网络资源库，校园网络信息发布畅通，实现教学资源的共享化。所有教师能自主制作课件，学校每学期开设公开课、示范课，学校课改工作获得主管部门领导、专职督学、专家的肯定和赞誉，一大批教师脱颖而出，积累了大量宝贵的教改经验，在教学上取得了很多令人惊喜的成绩。  1、展拓学习资源。我校积极购买《中学学科网》和《高考资源网》等网站资源，为教师教学提供信息服务，让教师有更多的资源信息保障。教师根据学生需要可以精选例题习题，整合优秀课件，选题组卷，根据错题收录及时调出试卷，检测学生的落实情况，极大提高教学效率，有效支持课堂教学改革、学习评价改进和学生个性发展。  2、以赛促练，提高教学新技能。为推进教育新技术与教育教学的有机结合，更好的发挥硬软件的作用，学校聘用校外专家组织开展各种技能培训，使每一位教师能熟练运用教育新技术进行备课上课。通过比赛手段，增强教师使用多媒体网络技术实施教学的积极性和主动性，彰显现代教育技术在课堂教学中的优势，从而实现了教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和学生互动方式的变革，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具。  3、注重加强教育新技术和学科教学的整合。学校重视现代教育技术的应用，各班级都配备了现代化多媒体教学设备、实物展示台；依托“互联网+”平台和现代信息技术的支撑，实现学生的学习方式、教师的教学方式、教学过程的展示方式和师生互动方式的根本变革，充分发挥了信息技术的优势，促进了信息技术与学科课程的整合。学科教师在教学中根据教学中的重点、难点、热点问题，制作PPT、微视频、微课用于课堂教学；同时，在每周开设的组内公开课、校内公开课、学校评优课中都对多媒体课件使用情况分析点评。目前，所有教师都能自制使用多媒体课件，较好地运用网上资源，积极参与网络环境下的教学研究活动，全面提高了教学效益。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

1. **基础数据**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学改革主要成果** | | | |
| **成果主体**  **（校/学科组/个人）** | **成果经验**  **主 题** | **成果形式（交流、推广、获奖）** | **交流、推广、获奖级别**  **（县市区、设区市及以上）** |
| 王平 | 从“课外活动”走向“校本课程” | 专题讲座 | 南通大学生命科学学院 |
| 王平 | 初中生思维品质训练与提升 | 专题讲座 | 盐城师范学院海洋与生物工程学院 |
| 王平 | 植物的光合作用 | 示范课 | 盐城师范学院海洋与生物工程学院 |
| 王平 | 植物的生殖 | 示范课 | 韶关学院省级中小学  教师发展中心 |
| 王平 | 初中生物学实验与创新 | 专题讲座 | 韶关学院省级中小学  教师发展中心 |
| 王平 | 高中生物教学中的实验教学评价 | 专题讲座 |  |
| 王平 | 细胞的全能型 | 示范课 | 盐城师范学院海洋与生物工程学院 |
| 王平 | 人类遗传病 | 示范课 | 南通大学生命科学学院 |
| 王平 | 食物网 | 示范课 | 南通大学生命科学学院 |
| 王平 | 基于“事件哲学”的中学生物学科关键能力培养研究 | 专题讲座 | 陕西师范大学  基础教育研究院 |
| 王平 | “事件策略”在中学生物教学中的应用 | 专题讲座 | 南通大学生命科学学院 |
| 王平 | 人体的呼吸 | 示范课 | 南通市教育科学研究院 |
| 王平 | 动物的生殖 | 示范课 | 南通市教育技术装备站 |
| 王平 | 基于核心素养提升的初中生物教学策略再优化 | 专题讲座 | 南通市教师发展学院 |
| 王平 | 课堂教学中追问的设计技巧 | 专题讲座 | 南通市教师发展学院 |
| 王平 | 中学生物教学中的导学思路 | 专题讲座 | 南通市教育科学研究院 |
| 王平 | 基于核心素养培养的初中生物教学评价 | 专题讲座 | 无锡市教育科学研究院 |
| 吴丹 | 圆锥曲线 | 获奖 | 市级二等奖 |
| 孙铭 | 梨园风采 | 获奖 | 市级三等奖 |
| 陈博文 | 陈太丘与友期 | 获奖 | 市级三等奖 |
| 柴华 | 我与地坛 | 获奖 | 市级三等奖 |
| 侯静静 | 读后续写 | 获奖 | 市级三等奖 |
| 王芳 | Dying to be thin | 获奖 | 市级二等奖 |
| 吴珍 | 八下Unit6 integrated skills | 获奖 | 市级二等奖 |
| 吴珍 | 八上unit2 study skills | 获奖 | 市级三等奖 |
| 崔劲松 | 食品中的营养物质 | 公开课 | 市级 |
| 于红 | 诗歌鉴赏中的景与情 | 公开课 | 校级 |
| 孙亚楠 | 阅读技巧讲解 | 公开课 | 校级 |
| 张艳梅 | 分式方程 | 公开课 | 校级 |
| 崔劲松 | 反应中的热量 | 公开课 | 校级 |
| 吴丹 | 推理于证明 | 公开课 | 校级 |
| 张宝瑞 | 推理于证明 | 公开课 | 校级 |
| 李惠秋 | 离子相对原子质量 | 公开课 | 校级 |
| 于红 | 月是故乡明 | 交流课 | 校级 |
| 谭艳 | 猫 | 公开课 | 校级 |
| 吴珍 | 9上Unit6 integrated skills | 公开课 | 校级一等奖 |
| 张寒贫 | 基本不等式 | 公开课 | 校级三等奖 |
| 柴华 | 浪淘沙令 | 公开课 | 校级 |
| 侯静静 | M6U2 reading | 公开课 | 校级 |
| 陈博文 | 文言文复习 | 公开课 | 校级 |
| 万冬梅 | 非谓语动词 | 公开课 | 校级 |
| 张寒贫 | 任意角的三角函数 | 公开课 | 校级 |
| 吴雨晴 | 天上的街市 | 公开课 | 校级 |
| 许超 | 勾股定理的应用 | 公开课 | 校级 |
| 张奇迹 | 人体生命活动的调节 | 公开课 | 校级 |
| 高柯 | 八下unit4 Integrated skills | 公开课 | 校级 |
| 刘玄 | 孔乙己 | 公开课 | 校级 |
| 王晶 | 品质 | 公开课 | 校级 |
| 刘玄 | 中考古诗鉴赏--人物形象 | 公开课 | 校级 |
| 王丽 | 特殊角的三角函数值 | 公开课 | 校级 |
| 吴雨晴 | 老王 | 公开课 | 校级 |
| 孙建 | 酚的性质和应用 | 公开课 | 校级 |
| 张鹏程 | 钠的性质与制备 | 公开课 | 校级二等奖 |
| 徐海迪 | 中国梦 | 公开课 | 校级 |
| 徐海迪 | 人民代表大会 | 公开课 | 校级 |
| 裴闪闪 | 《珠宝》 | 公开课 | 校级 |
| 裴闪闪 | 《桂枝香.金陵怀古》 | 公开课 | 校级 |
| 徐若禹 | 生态系统能量流动 | 公开课 | 校级 三等奖 |
| 卜庆宗 | 函数的极值 | 公开课 | 校级 |
| 王晶 | 苏武传 | 公开课 | 校级 |
| 张琳梓 | 林教头风雪山神庙 | 公开课 | 校级 |
| 王晶 | 文言文翻译 | 公开课 | 校级 |
| 王晶 | 项脊轩志 | 公开课 | 校级 |
| 曹召丰 | 条件概率 | 公开课 | 校级 |
| 卜庆宗 | 两直线平行 | 公开课 | 校级 |
| 卜庆宗 | 对数函数 | 公开课 | 校级 |
| 卜庆宗 | 两角的和与差 | 公开课 | 校级 |
| 刘轩宇 | 集合的运算 | 公开课 | 校级 |
| 刘轩宇 | 排列组合 | 公开课 | 校级 |
| 刘轩宇 | 周期函数 | 公开课 | 校级 |
| 刘轩宇 | 任意角三角函数 | 公开课 | 校级 |
| 崔思颖 | 三角恒等变换 | 公开课 | 校级 |
| 吴红艳 | 对数的概念 | 公开课 | 校级 |
| 崔思颖 | 函数的极值 | 公开课 | 校级 |
| 高柯 | 八上unit6 reading | 获奖 | 校级二等奖 |
| 高柯 | 八上 U6welcome | 公开课 | 校级一等奖 |
| 王芳 | 过去完成时 | 公开课 | 校级三等奖 |
| 张鹏程 | 浓硫酸的性质 | 公开课 | 校级一等奖 |
| 闵鑫静 | 归园田居其一 | 公开课 | 校级二等奖 |
| 潘子瑶 | 归园田居其一 | 公开课 | 校级一等奖 |
| 李凌博 | 关心不越界 | 公开课 | 校级二等奖 |
| 曹召丰 | 诱导公式 | 公开课 | 校级三等奖 |
| 成琼 | 三国鼎立 | 公开课 | 校级一等奖 |
| 张强 | 发达国家与发展中国家 | 公开课 | 校级三等奖 |
| 纵佳楠 | 电能表和电功 | 公开课 | 校级二等奖 |
| 张晓洁 | the past perfect tense | 公开课 | 校级三等奖 |
| 付晓 | 三角函数的诱导公式 | 公开课 | 校级三等奖 |
| 褚芷琦 | Unit6 welcome to the unit | 公开课 | 校级二等奖 |
| 王长恺 | 广而告之 | 公开课 | 校级三等奖 |
| 陈艳亭 | 使市场在资源配置中起决定性作用 | 公开课 | 校级二等奖 |
| 王丽 | 锐角三角函数 | 公开课 | 校级二等奖 |
| 杨丽立 | 细胞呼吸 | 公开课 | 校级一等奖 |
| 刘玄 | 儒林外史—匡超人 | 公开课 | 校级三等奖 |
| 陈博文 | 壶口瀑布 | 公开课 | 校级 |
| 宋玉珠 | M8U1 Grammar Negative words | 公开课 | 校级 |
| 杨云云 | 作文 | 公开课 | 校级 |
| 刘丽芳 | M4U3 passive voice | 公开课 | 校级 |
| 宋玉珠 | M8U1 Grammar Negative words | 公开课 | 校级 |
| 张楠 | 生物的进化 | 公开课 | 校级 |
| 周凡慧 | 我的叔叔于勒 | 公开课 | 校级 |
| 武承玉 | 师说 | 公开课 | 校级 |
| 王芳 | m2u2reading | 公开课 | 校级 |
| 张晓洁 | 课外阅读 | 公开课 | 校级 |
| 王璋 | 光的反射与折射 | 公开课 | 校级 |
| 卜庆宗 | 集合与函数 | 公开课 | 校级 |

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.学校发展规划和年度工作计划 | 计划 | 2021.12 | 是 |
| 2.课堂教学管理、教学改革相关文件 | 教改文件 | 2021.12 | 是 |
| 3.近3年公开课、示范课材料 | 公开课 | 2021.12 | 是 |
| 4.现代教育技术与课程整合的探索材料 | 教育技术整合 | 2021.12 | 是 |
| 5.教师教育论坛 | 论坛 | 2021.12 | 是 |
| 6.评优课材料 | 评优课 | 2021.12 | 是 |

**素质教育4-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **21**  **条** | **评估**  **指标** | **21. 坚持素质教育导向，积极开展评价制度改革与研究。科学实施学生、教师、课程等“三项评价”，全面实施高中学生综合素质评价，充分发挥评价促进学生成长、教师发展和改进教育教学的积极作用。积极创新评价手段，丰富评价内容，成效明显。** | A（达标） |
| **评价**  **细则** | （1）推进学生评价、教师评价、课程评价改革，标准科学、操作规范、激励有效、相互促进，较好体现发展素质教育、转变育人方式、推进课程改革的精神，有力助推学生成长、教师发展和教育教学改进。  （2）加强学生学业评价，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，不断提升学分认定可操作性和规范化水平。  （3）严格执行综合素质评价工作规范要求，明晰评价程序和办法，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **21.1推进学生评价、教师评价、课程评价改革，标准科学、操作规范、激励有效、相互促进，较好体现发展素质教育、转变育人方式、推进课程改革的精神，有力助推学生成长、教师发展和教育教学改进。**  为全面推进素质教育，根据教育部《基础教育课程改革实施纲要》《普通高中课程方案》《江苏省普通高中课程改革实施方案》等纲领性文件精神，学校秉承“培养具有现代文明素养的合格公民”的办学理念，积极探索学校评价制度改革，在课程评价、学生评价和教师评价等方面做了大量而细致的工作。学校成立了以张圣如校长为组长，以学校各部门中层领导为成员的评价制度改革领导小组，广泛深入听取广大师生的意见和建议，注重全体师生和谐发展、协调发展、可持续发展，并结合学校实际情况制定了《徐州京师未来实验学校课程评价方案》《徐州京师未来实验学校学生评价方案》《徐州京师未来实验学校教师评价方案》等各项评价方案。学校高度重视评价制度的落实，注重在实践过程中积极探索评价制度的改革，不断完善考核评价机制，做到评价主体多元化、评价制度规范化与评价方式多样化；注重检查制度实施，坚持“公开、公平、公正”的三公原则，定期总结学校相关评价工作。学校通过采取行之有效的系列举措，综合运用三项评价制度，多管齐下，对学校、学生和教师的发展起到了积极的推动作用。教师按照新课程标准，开发利用教育教学资源，积极主动交流，不断提高业务素质；学生学会了学习，学会了反思，学会了丰富自己、发展自己、完善自己。通过完善评价机制，评价水平提高，进一步激发了学生学习的积极性和主动性，调动了教师工作的积极性和创造性，使学校教育教学充满活力，教师专业化水平、学生综合素质以及学校整体办学水平得到不断提升。  学生评价：学校建立健全学生评价体系，促进学生全面而有个性的发展。建立起注重突出评价主体的多元性、评价内容的综合性、评价行为过程性的学生评价体系，确立了学生在评价中的主体地位，使学生成为能动的、积极的评价参与者，使评价的过程成为学生发展自主评价能力、促进学习进步的过程，重视综合素质评价，促进学生终身发展。学校制定了《徐州京师未来实验学校学生评价方案》《徐州京师未来实验学校学生综合素质评价实施方案》等制度，以统领对学生的评价，既关注学生个人修养、社会关爱、家国情怀，更注重学生自主发展、合作参与、创新实践。强化对学生道德修养、行为习惯、学业水平、创新能力、身心健康、兴趣特长等方面进行多层面、多类别评价。我们采用学生自评，小组内互评，任课教师与班主任公评等多元评价，淡化教师专评现象，注重发现学生多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信。从学生道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现、创新能力等综合素质进行全面评价，不仅关注学生的知识技能，也关注学生的情感态度和价值观。通过成长记录袋对学生发展状况和成长过程全面评价，扶植学生有信心、有追求、有理想，让学生在三年的学习生涯得到最好的发展。  **教师评价：**学校本着激励人、发展人、成就人的原则，构建“以学校为中心、以教师发展为本”的教师终身学习体系，打破以考分论英雄的传统做法，以新课程改革为契机，建立发展性教师评价体系，提升教师素养，促进教师专业发展。学校围绕“修德、敬业、博学、善教”的教风，并结合学校实际，制定了《徐州京师未来实验学校中学教师评价方案》、《徐州京师未来实验学校教师师德考核方案》等制度，全面深入地对教师的职业道德、专业技能、教研水平等方面进行评价和考核，不断提高师德修养和教育教学水平。教师形成了尊重、了解学生，反思自己的教育教学行为，积极参与教科研的良好习惯，工作积极性得到有效调动，工作效率明显提高。新课程实施后，学校改变了对教师以终结性评价为主的评价方式，积极探索实践由专家评价、同行评价、学生评价、家长评价、社会评价和教师自己评价相结合的多渠道综合评价模式。学校积极利用上级教育教研主管部门的视察、调研及专家对学校教师的指导等所做出的评价激励教师专业化发展；学校通过开展校内公开课、展示课等活动,通过同行评价促进了教师间的相互学习、相互交流，提高了教师的业务水平；通过学生对教师教学的评价，可以反映教师在学生中的威信、受欢迎的程度以及师生人际关系，尤其可以反映出教师的教学方法、教学艺术是否符合学生的要求。学校还通过家长会、家长委员会等形式让家长走入课堂，了解教师教学情况，对孩子的课任教师做出评价。另外，每学期学校还要求教师反思自己一学期的工作情况，做出自我评价。评价过程中，将教师的教育教学工作与教师专业发展统一起来，把教育教学成绩与教科研成果结合起来，开展 “优秀教育工作者”“学科带头人”等推选活动，形成争先创优的良好局面。学生从师德修养、教学能力、教学方法、工作态度、教学成效等方面对教师进行总体评价。学校将测评数据及时反馈给教师,还定期开展评选 “学生最喜爱的教师”等活动。这些举措充分体现“以人为本”的思想，促进了教师进步，推动了学校的教育教学改革不断深入。  **课程评价：**学校在新课程实施过程中，不断总结经验，反思改进，通过评价的实施与调整，建立起旨在促进调整课程内容和教学方式、改进教学管理、形成促进课程不断革新和发展的课程评价体系。通过课程评价，国家课程得以切实执行实施，校本课程得以开发利用。学校立足课改要求，突出课程评价，努力做到内容多元、方法多样、主体互动、标准多元，促进学生的全面发展和个性培养。课程评价从内容上做到：①不断提高必修课程和选修Ⅰ课程的实施质量。依据新课程理念，围绕学校教育教学目标，强化主体发展，遵循教学规律，落实新课标要求，全面制定各学科评价标准。学校制定了《徐州京师未来实验学校课程评价方案》等制度，不断探索课程评价的新方法，在评价内容的多元性、评价标准的发展性、评价方法的多样性、评价主体的互动性上进行了有益的探索，学校通过听课调研、问卷调查、课程检测、质量分析、学生评价等方式，对课程的课时设置、课堂设计等方面进行分析诊断，不断调整和优化新课程实施方案。评价重视学生在学习中的学习主动性、思维有效性，重视教师的引导和引领、学生自主和合作探究以及学生情感、态度、价值观的拓展。②推动校本课程开发、完善和有效使用。学校在开足开齐国家课程的基础上，积极推进基础教育课程校本化，加强学校的校本课程建设，充分利用学校特有的教育资源，体现学校特色和课程的时代性。为使校本课程建设不断深入发展，学校制定并完善了《徐州京师未来实验学校校本课程评价方案》。学校校本课程评价任务由课程实验研究小组具体承担。评价标准分学科制订，科学、合理、细致，具有教育和发展功能,注重教师的年龄结构、学历水平。对校本课程教材内容的评价以符合学校办学思想和育人目标为准绳，体现学校的办学特色，体现学生发展的多元化、个性化。校本课程评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。强调教师对自己教学行为的分析与反思，以自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与，研究校本课程的可操作性和实用性，不断提高校本课程的开发水平。同时评价注重周期性地对学校课程执行情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容，改进教学管理，形成校本课程不断革新、不断适应学生学习需求的机制。  **21.2加强学生学业评价，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，不断提升学分认定可操作性和规范化水平。**  根据不同课程教学目标要求，学校完善并制定了考试与评价机制，制定了《徐州京师未来实验学校学生考试与评价制度》《徐州京师未来实验学校学分认定管理实施方案》。为加强学生学业评价，我校的考试与评价有利于学生德、智、体、美等方面的发展，有利于教师改进教育教学方式，有利于学校教育教学质量的提高。我校创新考试形式，优化考试内容，不断提升学分认定可操作性和规范化水平。评价的内容既关注了学生学业成就，又重视学生多方面潜能的发展，提高学生创新精神和实践能力。评价的标准主要包括发展性目标和学科学习目标，评价标准既体现对全体学生的基本要求，又关注学生个体的差异，提高学生的综合素质。评价方法多样、方式灵活，通过观察、访谈、综合实践、动手操作等多种形式，以提高评价的真实性和有效性。评价不只关注结果，更重要的是关注学生的发展过程，把终结性评价与形成性评价相结合，把学生发展的过程作为教育评价的一个重要组成部分。确立了多元评价主体（包括教师、学生、家长等方面），实行多元评价，做到公正、公平、真实。不以纸笔考试作为唯一的评价方式，不以卷面分数作为评价标准。  考试内容依据学科课程标准，改变就教材考教材的传统做法和只注重知识与技能的状况；力求科学、全面、合理地对学生平时的知识与技能的检测，由年级备课组或教研组共同研究，任课老师结合班级学生实际自主命题实施。试卷体现层次性，努力使各个层次学习水平的学生都能感到成功，在原有基础上有所提高。单一的考试成绩不公开公布、不排列顺序，禁止以考试成绩作为升级或班级、座位安排的依据。成绩只作为教师反馈教学、反思教学及改进教学之用。每次考试时，考试成绩的评定方式灵活，如对不及格的试卷可不记分，让学生通过一些其他学习途径（如开卷）再考一次，及格了记上成绩和学分。学生的学习过程考评，主要结合学生在学习过程中的态度、修习的时间、参与教学活动情况、完成作业及各项学习任务质量、从事与学习内容相关的实验和实践活动情况，并参考科任教师评价、学生自评、互评来确定学分。研究性学习的学分认定以研究报告、研究性学习相关资料、项目成品等为依据；社区服务和社会实践的认定须有相关记录和证明。  **21.3严格执行综合素质评价工作规范要求，明晰评价程序和办法，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。**  学校在建立评价体系的过程中，将自评与互评相结合，个人与集体相结合，学校与社会相结合，既重视过程评价，又重视结果评价，既重视定性评价，又重视定量评价，同时在此基础上归纳总结，形成了评价性经验的学术成果。学校初步形成的适合素质教育要求的课程评价、学生评价和教师评价体系，推动了学校教育教学改革的不断深化，促进了学校各项工作的顺利进行，取得了丰硕的阶段性成果。  学校建立健全学生综合评价体系，制定了《徐州京师未来实验学校学生综合素质评价实施方案》。学校成立了以张圣如校长为组长的学生综合素质评价领导小组，对学生的道德品质、公民素养、交流与合作、学习能力、运动与健康、审美与表现六个维度展开评价，以规范学生的思想和行为，积极引导学生全面提高个人综合素质。学校每学期对学生进行综合素质评价，张榜公示综合素质A等级学生名单，对有发展潜能和进步明显的学生采取期望性评价，以激发其动力和潜能。  在评价标准上注重学生个体差异和个性化发展的评价，在评价方法上将量化考核与质性评价相结合，采用学生自评、同学互评、教师评价和学校评价等方式，为每个学生建立一份具有综合、动态特征的《学生成长记录袋》。教师特别是班主任通过分析学生各方面表现，发现学生在学习与发展过程中的优势与不足，发现学生在达到目标的过程中付出的努力与进步，指导学生自我反思与改进，激励学生积极进取。通过开展多学科、多类型的社团活动、运动会、校园艺术节等活动挖掘学生的潜能，鼓励学生发展特长；通过评选学习标兵、文体标兵、进步标兵、文明之星、三好学生、优秀班干部、优秀团员、优秀团干部等措施帮助学生发展其优势领域，从而体验成功、获得成功，以实现德、智、体、美等全面发展的目的。  自实施新课程以来，学校积极贯彻课程改革的精神，积极推进评价制度的改革，优化评价内容和评价方式，整体思考，科学安排，将课程评价、学生评价和教师评价紧密联系起来，使之互相促进，充分发挥其为教师、学生和学校发展服务的功能，促进了教师的专业成长、学生综合素质的提升和学校的全面发展。我校根据三项评价之间的内在联系、互动关系，以促进教师和学生发展为根本宗旨，通过课程评价促进教师课程开发能力的提高，促进课程资源的开发与优化；通过学生评价促进课程的更新与完善，促进教师教学水平的提升，促进学生主动地、生动活泼地成长和综合素质的提高；通过教师评价促进教师专业发展与课程建设，从而推动学校内涵发展和改革创新。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**无**

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1、课程评价资料 | 课程评价 | 2018.08 | 是 |
| 2、学生评价资料 | 学生评价 | 2019.08 | 是 |
| 3、教师评价资料 | 教师评价 | 2019.08 | 是 |
| 4、学校评价制度改革综合资料 | 评价改革 | 2019.08 | 是 |

**素质教育4-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **22**  **条** | **评估**  **指标** | **22. 着力提升教师专业能力与育人业绩，建立以校为本的教科研制度。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。引导教师围绕教育教学实践开展研究与实验，注重学科教学研究。有设区市及以上的研究课题与实验项目，3/5以上教师有研究项目与成果，教师教科研水平不断提高。** | A(达标) |
| **评价**  **细则** | （1）校本教育教学研究工作有组织、有规划、有制度、有保障，对提升教师专业能力和学校办学绩效起到助推作用。  （2）教科研工作注重实效性，各部门、年级组、学科组、备课组都能紧密联系教育教学实践开展研究，并取得一定研究、实验成果。近3年学校有独立承担的设区市级及以上研究课题和实验项目。  （3）教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可阅览核查），近3年年均20%的教师在设区市级及以上媒体、会议上发表、交流教科研成果。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **22.1校本教育教学研究工作有组织、有规划、有制度、有保障，对提升教师专业能力和学校办学绩效起到助推作用。**  学校教科研工作注重学校的内涵提升和教师的专业成长。为此学校成立了以校长为组长、分管校长为副组长，教务处和教科室主任以及各学科组长为成员的教科研领导小组。形成了校长挂帅、分管领导分类管理、校长室牵头、教务处和教科室等处室协同学科组具体落实的教科研层级管理体制。  学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《江苏省“十四五”教育发展规划》等重要文件精神，以徐州市 “学讲计划”课改为契机，以实践研究为载体，以日常工作为基础，立足学校实际需要，围绕学校总发展目标，建立校本教研制度。在调查研究的基础上，学校先后出台了《徐州京师未来实验学校教科研工作规划》《徐州京师未来实验学校教科研管理制度》、《徐州京师未来实验学校教科研评价制度》《徐州京师未来实验学校科研课题管理制度》和《徐州京师未来实验学校教科研奖励条例》，以制度保证校本教研的开展，以制度保证活动的成效。  为了激励教师积极投身教科研，学校还专门制订了《徐州京师未来实验学校优秀学科组评选办法》《徐州京师未来实验学校教科研先进个人评选办法》《徐州京师未来实验学校教科研奖励条例》，对学科带头人、骨干教师、教学能手、教师获奖或发表论文、教师承担研究课题等都予以奖励，激励教师围绕教育教学实践开展研究。同时学校要求各年级、各学科组、各备课组、教师个人都要在自己的工作计划中明确教科研发展规划，人人参与教科研，现在“科研兴校、科研兴教”已成为学校领导和所有教师的共识。  **22.2教科研工作注重实效性，各部门、年级组、学科组、备课组都能紧密联系教育教学实践开展研究，并取得一定研究、实验成果。近3年学校有独立承担的设区市级及以上研究课题和实验项目。**  学校积极构建教科研平台，一是建立组织平台，学校把科研管理重心下移至年级组、学科组，中层以上领导驻点学科组，各学科组根据学科特点，制定学科发展规划，对组内成员提出明确的目标和成长规划，形成了学校——教务处、教科室——年级组——备课组（学科组）四位一体的教科研管理体系；二是规范制度平台，要求备课组每周组织1次集体研讨，开设1节以上组内展示课，学科教研组每月开展1-2次专题研讨；每位教师每学期至少开设1次以上的校级公开课；三是用好校内资源平台，激励教师立足本校、立足教学、立足实践开展研究，展开名师引领、青蓝结对、课例反思、论文撰写、教研论坛、教学竞赛、课程开发、集体备课、研究课型等校本科研活动；四是搭建经费保障平台，鼓励教师积极参与校外研讨与培训活动，引进校外专家为我校教师传经送宝,不管是走出去、还是引进来。保障落实经费，充分激发教师的教科研激情，有力地促进了教师素质的提升。  课题研究是教科研工作的重点，我们确立“从问题到课题”的学科组课题研究思路，课题研究问题源自教育教学一线，研究成果反哺应用到教育教学实践中去。围绕新课程的实施及教育教学中存在的问题，学校构建了三级课题管理网络体系：“学校中心（骨干）课题——学科组（年级组）专项课题——教师个人研究课题”。鼓励教师结合学校校情、学科特点和个人专长，申报教科研课题。  目前，学校已经形成较浓厚的教科研氛围，学校有一项省“十三五”规划课题，多项校级课题正在研究之中，并已形成一批科研成果。通过教科研工作开展，我校教师成长迅速，对新课程理念领悟到位，涌现了一大批优秀的骨干。  **22.3教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可阅览核查），近3年年均20%的教师在设区市级及以上媒体、会议上发表、交流教科研成果。**  开展教育科研是推进课程改革，加快教育教学创新的客观要求；是学校创建教育特色，提高办学水平，提升学校品位的重要举措；是提高教师素质，发展自我，成就自我的重要途径。我校教师能充分意识到开展教育科研是促进学校可持续发展的内趋力，转变观念，增强教育科研意识，积极参与教科研活动。  学校坚持从我校教育教学的实际情况出发，以信息技术教育为基础，立足课堂教学，要求全体教师认真开展教学改革研究、课题研究、课堂教学专题研究，  注重学生个性发展，关注学生情感和态度的新的教育教学理念正悄悄地渗入课堂，也形成了一批有分量的课题研究成果和经验交流文章。学校根据学校和学生实际，大力推进课程改革，扎实推进“限时讲授、合作学习、踊跃展示、总结提升”十六字课堂教学模式，全面探索实践导学案教学模式，调动了学生学习的主动性、自觉性，有效促进课堂效率的提升。  目前，学校已经形成较浓厚的教科研氛围，近3年有多位老师在市基本功大赛、优质课、一师一优课评比活动中获奖。有30余位教师的论文在国家、省市级刊物上发表或获奖，三年年均发表论文篇数占教师平均总人数的23.1%；获省、大市论文评比一二等奖教师人数占教师平均总人数的21.6%。近三年学校教师论文发表、获奖的数量和质量总体得到提升。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**4-5-1各学科教师论文代表作**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学科** | **教师论文代表作名称** | **数量** |
| **语文** | 《挣脱桎梏，放飞希翼----“线上教学”有感》 | **5** |
| 《以<红高粱家族为例分析莫言的女性话语》 |
| 《高三作文训练初探 》 |
| 《语文教学中开展学生情感教育的尝试》 |
| 《高中语文阅读教学现状分及改进策略研究》 |
| **数学** | 《信息技术与学科教学的深度融合》 | **4** |
| 《浅谈新教育背景下初中数学学讲课堂的要领》 |
| 《基于“三新四行动”的高中数学教学中学生数学思维能力的培养策略》 |
| 《在高中数学教学中培养成长式思维》 |
| **英语** | 《基于新课改背景下高中英语写作教学的困境与对策》 | **5** |
| 《“三新”背景下高中英语听力教学的困境与对策》 |
| 《Using Formative Assessment in English class in middle school》 |
| 《Moral Education and English Class in Middle School》 |
| 《初中英语深度阅读教学研究》 |
| **历史** | 《明清时期的漕运改革及其对淮安地区的社会影响》 | **2** |
| 《南渡移民对北宋“记忆”的重新建构》 |
| **化学** | 《创新杯教学论文：中学化学教学中口诀的应用于创新》 | **3** |
| 《《中小学教育》：探析高中化学教学方法的转变》 |
| 《生活化教学模式在高中化学教学中的运用研究》 |
| **物理** | 《高中物理“小步子、快反馈”智慧课堂构建》 | **5** |
| 《高中物理课堂有效提问探究》 |
| 《高中物理新授课“低起点”高效教学策略》 |
| 《谈“提示”在物理习题教学中的作用》 |
| 《高中物理新授课“多活动”智慧课堂的构建》 |
| **生物** | 《巧借微课教学构建高中生物高效课堂》 | **5** |
| 《基于生物学事件的学生核心素养培育》 |
| 《中学生物教学中的三种导学思路》 |
| 《例谈课堂教学各环节的过渡》 |
| 《生物课堂教学设计须要注意的若干细节》 |
| **体育** | 《“篮球游戏教学法”在中学篮球教学中的运用》 | **2** |
| 《中学生参与体育活动项目倾向性调查与分析》 |
| **美术** | 《在美术教学中如何渗透爱国主义教育》 | **2** |
| 《美术欣赏课教学中如何培养学生的审美能力》 |

注：①论文代表作为近5年内的论文。②各学科填报数不得超过5篇

**4-5-2省市级及以上立项课题**

|  |  |
| --- | --- |
| **序号** | **立项课题名称** |
| **1** | “事件策略”在高中生物学教学中的应用研究 |
| **2** | “教育生态”视野下普通中学课堂教学适切性研究 |
| **3** | 基于“事件哲学”的中学生物学科关键能力培养研究 |

注：立项课题为近5年内的课题

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.学校教科研工作规划和教科研管理制度 | 教科研、工作规划、管理制度 | 2017.03 | 是 |
| 2.近3年学校、学科组教科研计划、总结 | 教科研计划 | 2020.06 | 是 |
| 3.近3年教师课题研究证明材料 | 课题材料 | 2021.12 | 是 |
| 4.近3年教师论文代表作 | 教师论文 | 2020.06 | 是 |

**办学绩效5-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **23**  **条** | **评估**  **指标** | **23. 学生身心健康，全面发展。学业成绩良好，学习负担合理。学业质量水平提升明显。学生广泛参与丰富多彩的社团活动，积极参加社会实践。学生在学科竞赛和艺术、体育、科技等活动中成绩良好，个性得到充分发展。** | A(达标) |
| **评价**  **细则** | （1）学生全面发展，综合素质良好。近3年来，学校未发生伤亡责任事故和违法犯罪案件。  （2）近3年学生学业水平考试一次合格率基本达到全省平均水平，课业负担合理。  （3）毕业生体质健康合格率达95%以上，学生掌握1~3项体育技能，毕业生视力不良率低于70%，或升幅低于入学初的5%。  （4）学生社团类型多，内容丰富，形式多样，社团数量不低于高中班级总数的2倍，有1个以上具有传承性和特色化的品牌社团。学生参与面广，兴趣、爱好和特长得到有效培养，近3年有15%以上的学生在县（市、区）级及以上组织的各类活动中获奖。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **23.1学生全面发展，综合素质良好。近3年来，学校未发生伤亡责任事故和违法犯罪案件。**  我校坚持以科学发展观为指导，牢固树立“为社会创办满意的学校，为学生开创美好的未来”的办学理念，以“高素质、高能力、高情商”为培养目标，根据国家课程、地方课程、学校课程三级课程要求，学校确保开足、开齐国家必修课程，特别重视开好研究性学习、社会实践活动、社会服务等培养学生实践能力、创新精神的课程，建立并完善学生发展指导中心，加强对学生思想指导、生涯指导、学业指导、生活指导和心理辅导，培养学生健全的人格，确保身心健康成长。全面推进素质教育，构建学生综合素质评价体系，调动学生学习积极性，促进学生的全面发展，全力提升办学质量。建校以来，在校学生从未发生过违法事件和伤亡责任事故。  学校严格按照《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》的有关精神,结合学校和学生实际，建立了学生综合素质评价制度，从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六方面对学生进行综合评价，促进了学生身心的发展、人格的完善以及能力的提高，多年来，学生的道德品质、公民素养、交流与合作的合格率达到100%，学习能力、运动与健康、审美与表现的A级率不断提高。每年学生综合素质的合格率达到100%，得到了家长及社会的一致好评。  **23.2近3年学生学业水平考试一次合格率基本达到全省平均水平，课业负担合理。**  我校积极落实徐州市教育局的学讲文件精神，扎实推进新课程改革，积极探索“学进去、讲出来”的教学方式，在教学活动中突出学生的主体地位，建立了民主、平等、互信、合作的师生关系，尊重学生的人格和尊严，关注学生的精神世界，重视师生真诚的心灵沟通，实现人文关怀和情感教育，欣赏学生点滴进步，增加学生自信，促进学生顺利、高效地完成学习任务，提高学生的学习效率，促进学校教育教学质量的稳步提升。  我校全面执行课程计划，开齐开足必修课程，并积极研发学生喜爱的校本课程。我们转变应试教育的教学理念，努力进行教学方式改革，大力推动高效课堂，减轻了学生的学业负担，提高了学生学习效率；另外我们通过组织开展各类主题活动、各类竞赛引导学生积极探索、积极研究，丰富了学生的课余活动。通过问卷调查，家长及社会对我校学生学业负担满意度达到98%以上。  我校着力构建高效课堂，坚定实施素质教育，狠抓学生常规，积极开发学生的非智力因素，做好学生的思想工作，端正他们的学习态度，努力提升教学质量。在全校师生的共同努力下，我校的学业水平测试和高考成绩不断攀升。2019届、2020届、2021届学生参加学业水平测试合格率分别达91.8%、96.9%和90.8%。  **23.3毕业生体质健康合格率达95%以上，学生掌握1~3项体育技能，毕业生视力不良率低于70%，或升幅低于入学初的5%。**  为了学生健康成长，学校成立了健康教育领导小组，由校长、各处室主要领导、校医及班主任组成，开展了正常的学校卫生及健康教育工作。利用国旗下讲话、橱窗、黑板报等形式进行健康知识宣传，定期举行健康讲座，让学生们掌握健康知识。开足体育课程，建立各类体育兴趣小组，开展丰富多彩的课外体育活动，定期举办校运动会和校跑操比赛，组织多种体育竞赛项目，开展好阳光体育运动，有效促进了学生身体健康发展，健康水平明显提高。高三毕业生视力不良率升幅均低于入学初的5%，2021年高三毕业生体质健康合格率达98.5%，视力不良率仅为40.6%。同时我校还非常关心学生心理健康，高一年级开设心理课程、生涯规划课程，为高三学生定期开展心理讲座和心理咨询活动，建立并完善学生心理健康档案。学校设有心理咨询室，为有心理困惑的同学解开心结，让他们以健康的心理投入到学习与生活之中。  **23.4学生社团类型多，内容丰富，形式多样，社团数量不低于高中班级总数的2倍，有1个以上具有传承性和特色化的品牌社团。学生参与面广，兴趣、爱好和特长得到有效培养，近3年有15%以上的学生在县（市、区）级及以上组织的各类活动中获奖。**  我们特别重视校园文化建设，注重学生个性特长的培养。目前，我校有文学、艺术、摄影、书法、传媒、生活技能、志愿服务、体育五大类40多个学生社团，每个社团都有自己的组织架构、有活动章程、有社团活动方案、有社团的活动目的。各社团组织结构规范、健全，学校能够提供必要的场所和支持并给与相应的专业指导；社团活动在学生综合素质培养等方面发挥积极作用，成为学生自主成长的重要平台，有效促进学生全面而有个性的发展。  我校社团活动丰富多彩，学生参与广，爱好特长得以充分发挥。其中啦啦操社团和篮球社团是我校品牌社团。2018年啦啦操社团参加全国啦啦操大赛获得全国啦啦操大赛（杭州站）青少年自选动作组冠军。2019年以来，在徐州市“太极杯”中学生篮球赛中，我校篮球社团成员成绩斐然，2019年、2020年连续两年获得第二名，2021年获得第一名，在同类学校中享有较高口碑。学校通过文学社、广播站、书法协会等社团，及各学科兴趣小组，努力创设搭建多个平台，积极开展丰富多彩的寓教于乐的文体活动，让社团成员展示才华。如“汉文化知识竞赛”、“诗歌朗诵比赛”、“演讲比赛”、“书画大赛”，有力促进了学生身心发展。学校每年定期召开学生运动会，不仅增强了学生体质，也培养了学生竞争意识。通过连续多年的社团活动，学校涌现出了一大批文体骨干和活动积极分子，学生素养得到极大的提升。2020年13名学生参加艺术高考，13人全部达到文化分数线和艺术分数线，2021年30名学生参加艺术高考，30人同样是文化分数线和艺术分数线双双过线，在同类各学校中处于领先位置。  我校荣获2020年度“鼓楼区五四红旗团委”荣誉称号；苗德雨等3名同学被授予“鼓楼区优秀共青团员”荣誉称号；荀国栋等4名同学被评为”鼓楼区最美中学生“，王权泉同学荣获“2020徐州市最美中学生荣誉称号。另有30多名同学获省市县级“优秀学生干部”“优秀团干部”“三好学生”等荣誉称号。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **初中** | | | | **高中** | | | |
| **年级** | **人数** | **健康合格率** | **近视率** | **年级** | **人数** | **健康合格率** | **近视率** |
| 2018-2019 | 初一 | 77 | 94.8 | 38.4% | 高一 | 126 | 97.6 | 39.5% |
| 初二 | 159 | 94.3 | 39.7% | 高二 | 75 | 96 | 41.2% |
| 初三 | 61 | 98.4 | 42.4% | 高三 | 33 | 100 | 42.8% |
| 合计 | 297 | 95.3 | 40.2% | 合计 | 234 | 97.4 | 41.2% |
| 2019-2020 | 初一 | 78 | 92.3 | 38.5% | 高一 | 163 | 95.1 | 38.7% |
| 初二 | 75 | 93.3 | 40.1% | 高二 | 123 | 97.6 | 40.5% |
| 初三 | 162 | 97.5 | 43.2% | 高三 | 74 | 97.3 | 41.9% |
| 合计 | 315 | 95.2 | 40.6% | 合计 | 360 | 96.4 | 40.4% |
| 2020-2021 | 初一 | 76 | 98.7 | 39.5% | 高一 | 310 | 98.7 | 40.8% |
| 初二 | 78 | 97.4 | 43.1% | 高二 | 159 | 97.5 | 39.5% |
| 初三 | 74 | 98.6 | 44.5% | 高三 | 121 | 99.2 | 41.6% |
| 合计 | 228 | 98.2 | 42.4% | 合计 | 590 | 98.5 | 40.6% |

**5-1-2毕业生升学情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **届次** | **高一**  **招生计划数** | **在籍生数** | **参加高考人数** | **本一达线率** | **本二以上达线率** |
| 2019届 | 80 | 32 | 32 | 0% | 30.4% |
| 2020届 | 80 | 74 | 74 | 2.3% | 52.3% |
| 2021届 | 160 | 120 | 120 | 1.8% | 64.3% |

**5-1-3部分科目学业水平考试（考查） 情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | **考试组织者** | **参考人数** | **合格率** | **备注** |
| **理化生实验操作考试情况** | **教务处** | **153** | **100%** |  |
| **艺术考试情况** | **教务处** | **153** | **100%** |  |
| **通用技术考试情况** | **教务处** | **153** | **100%** |  |

注：未组织考试的科目可不填

**5-1-4近三年学生竞赛获奖情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **奖项类别** | **获奖级别及人数** | | | | |
| **国际级** | **国家级** | **省级** | **地市级** | **县市级** |
| 学科 |  |  | 18 | 31 |  |
| 科技 |  | 3 |  | 11 |  |
| 音乐 |  |  |  |  |  |
| 体育 |  |  |  | 43 |  |
| 美术 |  |  |  |  |  |
| 书法 |  |  |  | 6 |  |
| 团课 |  |  |  | 2 |  |
| 宪法演讲比赛 |  |  |  | 2 |  |
| 校园安全知识竞赛 |  |  |  | 2 |  |
| 艺术（山东快书） |  | 1 |  |  |  |
| 啦啦操  团体 |  | 1个/11人 |  |  |  |
| 篮球社团 |  |  |  | 1个/16人 |  |

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过5个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.学生社团组织统计表 | 学生、社团 | 2021.12 | 是 |
| 2.部分社团活动材料 | 社团活动 | 2021.12 | 是 |
| 3.校园艺术活动汇编材料 | 艺术活动 | 2021.12 | 是 |
| 4.学校对学生进行综合素质评价实施方案 | 综合素质、评价材料 | 2021.12 | 是 |
| 5.心理健康材料 | 心理健康、教案、教材 | 2021.12 | 是 |
| 6.学生学业负担社会调查 | 学业、负担 | 2021.12 | 是 |
| 7.近三年学生表彰材料 | 表彰、材料 | 2021.12 | 是 |
| 8.近三年学校学生在各级各类活动中获奖情况 | 学生、获奖 | 2021.12 | 是 |
| 9.精品社团获奖材料 | 社团活动 | 2021.12 | 是 |

**办学绩效5-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **24**  **条** | **评估**  **指标** | **24. 学校积极推进特色建设，定位准确，思路明晰。经多年实践与凝练，初步形成办学特色与优势。** | A(达标) |
| **评价**  **细则** | （1）学校有规划地推进特色高中建设，定位准确，思路明确，措施得力，形成阶段性研究与实践成果。  （2）特色高中建设初步形成某一方面的优势，能支撑学生发展和学校发展。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| **24.1学校有规划地推进特色高中建设，定位准确，思路明确，措施得力，形成阶段性研究与实践成果。**  **注重德育与学科教学的有机融合，落实分年级德育目标及实施方案。**  根据《关于在学科教学中渗透德育的意见》精神，学校组织教师认真学习《中学德育大纲》《教育法》和《教师法》，进一步明确教师在学科教学中渗透德育教育是应尽的责任，把学科渗透德育列为教学工作计划的重要内容。《徐州京师未来实验学校分年级德育目标及实施方案》根据学生不同年龄层的生理、思想、道德行为、个性心理品质等方面的特点，注重学生成长规律，建立分年级独立德育内容。以“从增强爱国情感做起，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神”“从确立远大志向做起，树立和培育正确的理想信念”“从规范行为习惯做起，培养良好道德品质及文明礼仪”和“从提高基本素质做起，促进未成年人的全面发展”这四大建设为主要任务，将任务具体化为适合学校和学生特点的德育目标。  在制定了分年级德育目标后，以“做人、做事、学习”三个方面按学生实际情况，细化了各年级德育目标，使德育变得有据可依，有踪可寻，有很强的可操作性。分年级德育内容是一个连贯的整体，其实质是一脉相承的。具体内容如下：（1）中华民族优良传统教育；（2）中国革命传统教育；（3）中学生行为规范教育；（4）基本国情教育；（5）心理健康教育；（6）民主法制教育；（7）环境意识和环保实践；（8）价值观教育等。  德育实施方法上突出强调学生自我教育、自主发展，以学生为主体自己组织各类活动。学校以活动为载体实施教育，把教育的内容有机融入到各类活动之中。校内——主题班会、团队活动、各类社团活动、每月综合素质评价、明星榜、各类竞赛活动等等。校外——青少年教育活动基地、烈士陵园、各类教育展馆等。  **二、推动全员导师制，凝聚教育新合力。**  我校把德育工作放在首位，德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，贯穿学校管理的全过程，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，充分发挥了学校教育的主体功能，创设了学校——家庭——社会三结合的育人的良好氛围，形成独具特色的“三育三全”和“三生三自”德育工作模式。  **（一）、坚持“三育三全”为特色的“导师制”，落实全员德育育人机制。**  我校以“尊重个性，引导个性；共同进步，共同发展”为实施目标，以“师生齐心，梦想成真”为口号，以“用心沟通，以情动情；用身垂范，以行导行；用理疏通，以理服人；用史鞭策，以志励志”为方式，构建“管理育人，教育育人，服务育人，全员育人，全程育人，全方位育人”的“三育三全”特色“导师制”德育机制，全校教职工人人做学生的成长导师，充分尊重信任学生，发掘学生的特点、优点和闪光点，为每个学生的成长发展提供有利条件，关注学生的精神生活质量与个性化学习需要，从单纯的导“学”走向既导“学”又导“行”，真正成为学生人生成长导师。切实做到既教书又育人，构建起教职工人人成为导师、学生个个受到关爱的良好局面。  根据《关于在学科教学中渗透德育的意见》精神，学校组织教师认真学习《中学德育大纲》《教育法》和《教师法》，进一步明确教师在学科教学中渗透德育教育是应尽的责任，把学科渗透德育列为教学工作计划的重要内容。我校在制定《徐州京师未来实验学校分年级德育目标及实施方案》中也有明确要求，各科教学，特别是文科教学，结合学科特点，有计划地对学生进行爱国主义和共同理想教育。理科教学注意培养学生实事求是、勇于探索的科学精神，帮助学生学习和树立辩证唯物主义的一些基本观点。艺术课程努力培养学生正确的审美观。学校还组织教师进行学科德育渗透的工作研讨和经验交流，各学科结合教学内容，挖掘学科教材中的德育因素，发挥学科教学的教育功能，确立德育目标和评价办法。而思想政治课是向学生较系统地进行社会主义思想品德和政治教育的一门课程，在诸途径中居于特殊重要地位。它以课堂教学为主要形式，用马克思主义理论观点和社会科学基础知识武装学生，逐步提高学生的思想政治觉悟和认知能力，培养他们的社会主义道德品质。为了充分发挥各学科的德育功能，保证教师的教学行为既体现教书又体现育人，学校成立了教学督导室，选派一些有经验的教师作为学校教育教学督导工作人员，根据学校督导计划，走进课堂，进行督导，一方面监督老师课堂教学中是否渗透德育，同时也收集总结每一位教师的教学实践情况，及时把优秀的课堂教学推广下去，通过优秀教师的示范课、不同学科老师的观摩课、同一学科老师的同课异构课把德育与学科教学的有机融合充分展示，让老师们学有方向，干有目标，不仅课堂教学实践实现了多样化，同时也保证了各个学科都能发挥好育人的功能，师生都得到了发展。  **（二）“三生三自”特色德育显成效。**  1.“三生”即生活德育、生命教育和生涯指导。  （1）“生活德育”不仅是我校德育工作的特色和亮点，也是我校精心打造的德育品牌。我校的“生活德育”包含生存教育、生活教育、生态教育三个方面，我校是一所寄宿制完全中学，十分重视宿舍文化的建设，我们强调寄宿生活不仅是一种生活方式，更是一种学习方式和成长方式。宿舍文化是学校精神文明建设的重要方面, 是整个校园文化建设的一个不可缺少的组成部分，是学校德育渗透的一种渠道。学校积极创设良好优美的宿舍环境，提升文化品位，使学生自觉陶冶于这种整洁优美的宿舍环境中，形成良好的新型宿舍文化，并且将这种良好作风植根于宿舍楼内的每个角落。积极教育学生确立一种认识一一“宿舍是我家”，开展“我爱我家”的活动。学校长期进行“文明宿舍”和“文明住宿生”评比活动，通过宿舍自我管理优劣评比，培养学生的集体荣誉感，从而树立了学生的团结意识、进取意识。在此基础上，为每个优秀宿舍拍摄 “全家福”。宿舍成员在这种健康向上的氛围中，形成了心理上的认同，从而影响着其他学生的思想、观念及行为，提高了所有寄宿生的自我管理水平，促成了一个个和睦“家庭”组成的优秀大集体。学生置身于其中，受熏陶、受锻炼、受教育，纠正其不良的行为，养成良好的生活、 学习习惯，感受作为“家”的宿舍的温暖。  （2）“生命教育”就是培养、发展、提升生命认识、生命情感、生命意志和生命行为，亦即生命意识水平和价值的教育。我校从了解、敬畏、尊重、热爱、保护、提升六大方面，让学生们懂生命无价，要敬畏生命，珍爱生命。“生命教育”涉及生物生理和心理健康教育等学科教学，从适宜的切入点，对学生适时地进行知恩感恩教育。在这一过程中，教师引领学生升华生命，感悟生命的价值，以广阔的心境、博大的胸怀去应对人生的风风雨雨。  （3）自2020年起，我校尝试开展“生涯指导”工作，2021年9月正式在新高一启动教学。开展“生涯指导”的目的在于唤醒学生的生涯规划意识，加强学生的自我认识和自我管理，明确自身的兴趣与优势；探索学生的职业梦想，了解大学专业等外部信息；了解新高考下科学合理选科的方法，从而科学合理规划学业，激发主动学习的动力，为今后的生涯决策打下良好基础。  2.“三自”即自我管理、自我教育、自我发展。  在德育工作中，学生既是受教育的客体，也是思想品德形成的主体，德育的任务就是把社会意识转化为学生的自我意识，德育过程就是学生思想品德的形成过程。因此，要增强德育工作的针对性和实效性，调动学生参与德育的主动性、积极性。“三自”德育模式是以学生的自我管理为手段，促进学生的自我教育，达到学生的自我发展、自我完善的目标，从而使整体素质得以提升。  通过学生各种自我管理让尽可能多的同学参与到学校、年级、班级的自主管理中来。各班级学生负责的值周检查小组，坚持每日学生仪表“两操”、卫生的检查。学生干部主动参与学校的大型活动的策划、筹备和组织，充分锻炼了学生干部的自我管理和组织协调能力。学校的学生会成员，组成了文明监督岗，他们每天在各个规定时段活跃在校园里，成为校园流动的风景。学生会自主负责日常常规管理和学生活动的开展，负责学生社团活动开展。学校管理、班级管理、班主任管理、学生自我管理已经形成德育管理的网络。  **四、开展丰富多彩的德育活动德育工作形成系列**  我校适应德育教育新形势,以培养“高素质、高能力、高情商”为目标,以“德育为先,育人为本”为理念,结合本校实际情况,采取寓德育教育于主体活动中的形式,积极开展内容丰富、形式多样、不断创新的“主题月”群体教育活动。让学生在活动中体验,在体验中感悟,在感悟中提升。在“主题月”群体教育活动方面,我校充分发挥“优秀团员”“三好学生”“优秀学生干部”等优秀先锋群体的作用,促进学生奋发进取。我校注重德育课程建设,积极开展“学雷锋，树新风”活动、交通安全法制宣传教育活动、爱国主义教育并结合“五四运动”“一二九运动”，开展革命传统教育活动,社会主义核心价值观教育、校园文化艺术节活动、环保教育、诚信教育、廉洁文化进校园、心理健康教育、学生文明行为习惯养成教育等活动,形成丰富多彩的德育课程,培养学生养成良好的道德品质、公民素养和文明礼仪习惯。学校还组织学生观看百部爱国主义教育影片,举行感恩教育活动,开设人文主题班会、讲座,通过座谈、写观后感等方式,活化教育内容,深化教育主题,使爱国主义、社会主义、集体主义和革命传统等寓于其中,弘扬中华传统美德。  活动形式灵活多样。为提升德育活动成效,我校不断变化德育活动形式,提高学生兴趣,离教育于活动中。学校聘请法制副校长来校作法制讲座；开设心理咨询室,开设心理讲座；邀请北师大专家马瑞珍、王旭、王薇、李大荣等十多人来校给家长、老师、学生分别做教育专题报告，开展读书节、跑操比赛、拔河比赛、知识竞赛；组织高一新生军训；开展社区服务，志愿者服务活动；组建鹿鸣国学社、七彩书画社、紫竹笛社、京奥乒乓球社、卓越篮球社、足球社等学生社团；开展校园之星、三好学生、优秀学生干部、优秀团员、优秀团干部等评比表彰活动;书画艺术作品、各种励志的名人名言警句遍布校园；校训、校风、教风、学风铭牌引人注目。浓郁的校园文化对学生起到了润物细无声,潜移默化的作用。  另外,学校还不定期开展一些有意义的活动,如防疫期间在社区争当志愿者，向灾区人民献爱心,向残疾人献爱心,给重病学生捐款,慈善义卖，利用寒暑假为父母尽孝心。这些社会活动形式多样,主题鲜明,内容充实。大大丰富了德育活动内容,发挥了学生主观能动性,达到了良好的教育效果。  我校高度重视学生主体作用的发挥。以学生为本，以学生的全面发展为最高目标，鼓励他们自主发展，平时开展丰富多彩的课外文体活动，使他们能够根据自己的年龄特征、兴趣爱好和自我需要，选择不同的个性发展。冬季开展跳绳、拔河、投篮、射门等小型体育比赛；每天中午利用广播站进行“欢乐金曲点播”。学校开设书法、绘画、合唱团、体育等兴趣小组，为学生发展个性提供各种选择；同时结合寄宿生特点有序开展公益劳动、社会实践等活动，提升学生的生活情趣，努力打造育人平台，营造良好的校园文化氛围。  对接汉文化的底蕴,形成德育特色。我校从传承中华优秀传统文化的高度来看待德育,从为学生提供积极有价值的文化内容来开展德育工作 ,将德育与汉文化教育相对接,不断深挖汉文化教育内涵,开掘与汉文化教育的融合点,从开设校本课程、国学社团、举办汉式入学礼、优化育人环境等方面,深翻学生的生命土壤,播撒孝爱等德行的种子,为学生形成正确的世界观、人生观、价值观、积极健康的生活方式和审美情趣积聚正能量,在潜移默化中促使学生继承和发扬中华传统美德,养成尊敬父母、关心他人、关心集体、热爱家乡、热爱人民、热爱祖国的优秀品质,培养学生好的劳动习惯和独立生活能力,促进学生道德素质的总体提高。经过多年的探索、追求、实践、积淀，我校的“汉文化教育”已经取得了理想的效果,逐渐成为我校的德育特色。  **三、利用校外资源，助力特色发展**  走出去。学校每年都派出大量校干、教师赴外地学校学习交流，特别是对名校特色发展经验的学习尤为重视。学生的社会实践活动也十分丰富，龟山汉墓、淮海战役烈士纪念塔（馆）、九里山古战场、楚王陵、徐州博物馆、王秀英非物质文化遗产基地等都留下了他们考察活动的足迹。  请进来。学校请外地的名师和专家到校讲座交流。为我校特色发展提出了创造性的建议和意见。学校还邀请友好学校的优秀学子与我校学生交流互动，如徐州一中、江苏师范大学、周边初中生源学校学生多次到我校交流学习。  **24.2特色高中建设初步形成某一方面的优势，能支撑学生发展和学校发展。**  1.学生综合素质全面提升  通过德育活动的开展，包括生命教育、研学旅行、重阳节等传统节日，让学生们从中接受爱国主义、集体主义、文明礼仪教育。学生们在导师们的引领下，逐渐学会自主规划，成长为心系天下、胸怀感恩、勇于担当、超越梦想的新时代学子，综合素质得到明显提升。  2.学校的办学档次和品位得到提高  学生综合素质全面提升，形成了良好的学风，学校继续抓实、抓细学生的日常行为规范的养成教育、感恩教育，提高学生道德修养、思想素质、文化素质。充分利用国旗下讲话、主题班会、特色活动月、专题教育周、军训、社会实践、青年团校等形式开展诚信等多种教育，教导学生首先要学会做人，做一个真正的人。  在全体教职员工的不懈努力下，师生共同发展，学校逐渐形成了乐教善教，积极探索的课改之风，养成了学生们合作探究，展示交流的良好课堂学习习惯。我校充分发挥“学习标兵”“校园之星”的模范带头作用，向同学介绍好的学习方法和经验，老师做到一对一帮扶到位，让每位学生都能做一个会学习、对社会有贡献的人。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**无**

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1. 分年级德育目标及实施方案 | 德育目标 | 2021.12 | 是 |
| 2．“三育三全”特色“导师制”材料 | 德育手段 | 2021.12 | 是 |
| 3.“三生三自”教育 | 德育手段 | 2021.12 | 是 |

**办学绩效5-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **25**  **条** | **评估**  **指标** | **25. 学生、家长、毕业生满意度高，教育同行、社会各界对学校评价较好，认可度较高。学校生源数量稳定，每年能完成招生计划。** | A(达标) |
| **评价**  **细则** | （1）学生满意度测评、毕业生跟踪调查和社会满意度调查制度化、常态化，注重问卷设计、操作规范和分析反馈，测评、调查结果能及时运用，改进教育教学管理。  （2）学生、家长、往届毕业生、教育同行、社会各界对学校的评价较好，综合满意度达85%以上。  （3）招生规模稳定，每年能完成招生计划，3年流失率低于5%。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 我校以“为社会创办满意的学校，为学生开创美好的未来”为办学理念，以“高素质、高能力、高情商”为培养目标，着力打造优良的校风、教风和学风，得到学生、家长和社会的广泛认可，树立了良好的社会形象。  高效的学校管理和优质的教学质量赢得了社会一致的肯定和好评。学校的发展多次得到了上级领导和教育主管部门的表扬和奖励，市委、市政府、市教育局领导多次来我校视察指导，省内外教育专家学者以及兄弟学校领导老师多次来我校考察交流。  **25.1学生满意度测评、毕业生跟踪调查和社会满意度调查制度化、常态化，注重问卷设计、操作规范和分析反馈，测评、调查结果能及时运用，改进教育教学管理。**  我校建立了学生满意度测评、毕业生跟踪调查和社会满意度调查制度。每学期一次的家长调查和学生测评由处室人员组织，相关班级教师回避，确保评教数据的真实可信，根据评教反馈的情况进行相应的整改。每年一次邀请往届毕业生到校交流座谈，了解他们的学习生活情况，并让他们从各自的角度回顾高中生活的得失，以此进一步了解学生对学校教育教学及管理等方面的意见和建议。每年均组织社会各界人士进行社会调查，从学校的方方面面设计问卷，无记名答卷，综合分析考量。  学生满意度测评、毕业生跟踪调查和社会满意度调查形成了制度化、常态化。我们将测评、调查结果及时运用，改进教育教学管理。  **25.2学生、家长、往届毕业生、教育同行、社会各界对学校的评价较好，综合满意度达85%以上。**  我校除了建立了学生满意度测评、毕业生跟踪调查和社会满意度调查制度外，还成立了家长委员会，每学期举办家长学校，适时召开家长会，增进学校与家庭的沟通和了解。学生家长对学校的各方面工作，均给予高度评价；往届毕业生经常回访母校或来信来电，追忆校园生活，畅叙师生之情，盛赞母校教师的敬业精神和教学水平。2021年毕业的徐梓强同学，当年入校中考分数505.5分，今年以510分的成绩过了一本线，这可以说是个奇迹，成功的背后有他自己的努力，有老师的付出，有学校的培养。社会各界和上级领导对我校各项工作给予充分肯定，赞扬我校校风好、学风正、管理严、出成效，是莘莘学子成才的摇篮。近年来，学生、家长、往届毕业生、教育同行和社会各界对学校的反响较好，综合满意率达到95%。  **25.3招生规模稳定，每年能完成招生计划，3年流失率低于5%。学校良好的社会声誉赢得了学生和家长的信任，生源较为稳定，每年均能很好地完成招生计划。**  随着学校办学质量的提升，越来越多的优秀学生报考我校。正因为教学质量的不断提升，每年都能很好地完成市教育局的招生计划，多年来，凡报考我校并被录取的学生流失率为0。学校良好的社会声誉赢得了学生和家长的信任。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**5-3-1学校声誉调查（满意度％）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **学生** | **家长** | **往届毕业生** | **教育同行** | **社会各界** |
| 2018-2019 | 98% | 99% | 97% | 95% | 99% |
| 2019-2020 | 96% | 97% | 97% | 98% | 98% |
| 2020-2021 | 97% | 96% | 98% | 98% | 98% |

**5-3-2学校招生情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **初中** | | | | **高中** | | | |
| **年级** | **计划**  **招生数** | **实际**  **招生数** | **班均**  **生数** | **年级** | **计划**  **招生数** | **实际**  **招生数** | **班均**  **生数** |
| 2019-2020 | 初一 | 160 | 80 | 40 | 高一 | 160 | 160 | 40 |
| 初二 |  |  |  | 高二 |  |  |  |
| 初三 |  |  |  | 高三 |  |  |  |
| 总数 |  |  |  | 总数 |  |  |  |
| 2020-2021 | 初一 | 160 | 80 | 40 | 高一 | 320 | 320 | 40 |
| 初二 |  |  |  | 高二 |  |  |  |
| 初三 |  |  |  | 高三 |  |  |  |
| 总数 |  |  |  | 总数 |  |  |  |
| 2021-2022 | 初一 | 160 | 98 | 49 | 高一 | 450 | 450 | 50 |
| 初二 |  |  |  | 高二 |  |  |  |
| 初三 |  |  |  | 高三 |  |  |  |
| 总数 |  |  |  | 总数 |  |  |  |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.近五年学校取得的县（市、区）级以上荣誉一览表 | 奖励证书牌匾 | 2021.12 | 是 |
| 2近三年招生计划文件 | 招生计划 | 2021.12 | 是 |
| 3.近三年各班级在校学生数据一览表 | 学生数目 | 2021.12 | 是 |
| 4.对学校评价样表 | 评价 | 2021.12 | 是 |

**四、设区市教育行政部门审核意见**

|  |
| --- |
| **负责人（签字） 教育局（公章）**  **年 月 日** |